

Муниципальная организация дополнительного образования
Станция юных натуралистов
г.о. Прохладный

Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования КБР

**«Экология –зона особого внимания», посвященного
Году Экологии»**

Разработка занятия

«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

Педагог дополнительного образования
МОДО СЮН г.о. Прохладный
Демьянова Людмила Викторовна

2017 год

**«Экология – зона особого внимания», посвященного
Году Экологии»**

Тема занятия: «В гармонии с природой».

Цель: расширять представление о единстве человека и природы.

Задачи:

- **Обучающие:** познакомить учащихся с многообразием живой природы, местом и ролью человека в природе, с глобальными экологическими проблемами и правилами бережного и ответственного отношения к природе и окружающему миру.
- **Развивающие:** способствовать развитию экологического образования подрастающего поколения, чувству сопричастности к окружающему миру, развивать навыки бережного отношения к природе.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь к многообразию природного мира, чувства ответственности за природу родного края, чувство любви к своей малой родине.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал (карточки), демонстрационный материал.

План занятия

1. Организационный момент: приветствие, постановка целей задач и плана занятия.(3-мин)
2. Активизация знаний.(Отрывок стихотворения.)Введение в занятие –создание проблемной ситуации.(7-мин)
3. Изучение нового материала.(Рассказ -беседа о природе с элементами презентации, и демонстрация наглядных пособий,).(15 мин)
4. Физкультминутка. (2-мин)
5. Закрепление изученного материала. (Конкурсы).(10- мин)
6. Обобщение. (Отрывок стихотворения.) (3-мин)

Ход урока:

1. Приветствие.

Педагог:

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться! Меня зовут, Людмила Викторовна. Я педагог станции юных натуралистов г.р. Прохладный. Я провожу занятия в объединениях: «Мир животных», «Юннат», «Биология с основами экологии», «Живая планета» для учащихся ОУ города Прохладного. И в каждой рабочей программе у меня предусмотрен блок по защите и охраны природы. И сегодня я проведу с вами занятия по экологии.

2. Активизация знаний. Введение в занятие –создание проблемной ситуации.

Вступительное слово педагога:

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!(слайд №.5)

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

Ты береги нас, береги!**(слайд №.6)**

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

Ты береги нас, береги!**(слайд №.7)**

Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги

Ты береги нас, береги!**(слайд №.8)**

- Как вы думаете, ребята, о чем пойдет речь сегодня на занятии?

(Ответы детей: о защите природы, красоте, о родном крае...).

Педагог:

- Да, ребята вы правы. Тема нашего занятия: «В гармонии с природой».

А что такое гармония? (Ответы детей: что-то красивое...)

Педагог:

- Вполне согласна, гармония – это согласованность, с собой, с природой, с небом...**(слайд № 9)**

- Скажите, ребята, умеем ли мы с вами взаимодействовать с природой, жить в гармонии с ней? (Ответы детей: да умеем...).

Педагог:

- А в чем заключается наше взаимодействие с природой?

(Ответы детей: мы ее любим, наслаждаемся, любимся, радуемся...).

Педагог:

- Я вполне согласна с вами, но кроме всего этого мы должны ее не только любить, но беречь и охранять. Поэтому я, сегодня начала занятия с прекрасного стихотворения автора Ефима Шклавского «Ты береги нас».

- Что же нам ценного дает природа? Чтобы ответить на этот вопрос послушайте слово русского ученого К.А. Тимирязева: «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, сколько угодно солнечного света и целую речку чистой воды и попросите, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар, крахмал, жир и зерно, и дал много кислорода для дыхания— он решит, что вы над ним смеётесь».

- Как вы думаете, ребята кому это будет под силу? Кто же будет чудо поваром?

- Действительно чудо повар- это зеленые растения. В результате фотосинтеза, который происходит в зеленых листьях растений каждую секунду, в окружающую среду выделяется кислород и поглощается углекислый газ. Кроме этого, растения снабжают не только себя, органическими питательными веществами, но и все живые организмы. В том числе и нас.

3. Изучение нового материала

Педагог:

- Где бы, не жил человек, в городе или загородной местности, он всегда окружён растениями, животными, птицами, насекомыми... Человек никогда не бывает изолирован от природы, потому что он часть живой природы. На свете нет человека, который бы не любил природу, не любовался ее голубым, ясным небом, цветущими лугами, огненными закатами. Природа всегда манит нас своей неповторимой красотой, она то ласковая, то суровая, но всегда это неповторимое чудо!**(слайд № 10)**

Природа словно сказка, которая удивляет нас своими чудесами. Чтобы сохранить эту сказку, человек должен беречь и понимать

природу, не нарушать своей связи с ней. Когда этого не происходит, последствия трагичны. Но люди не всегда понимают, как отражаются на природе их поступки.

С давних пор люди занимаются на Земле хозяйством. Строят города, дороги, возделывают поля. Всё это необходимо. Но для этого приходится уничтожать леса. Человек вырубает деревья, ради древесины, нужной людям. Вот почему скаждым годом на Земле остаётся всё меньше лесов.

(слайд № 11)

Всё больше и больше загрязняется воздух, вода. А мы знаем, что они необходимы для жизни растений, животных, человека. **(слайд № 12)**

По вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных. **(слайд № 13, 14)**

Установлено, по данным экологов, каждый год гибнет около 100 видов животных и растений. В последние годы на Земле ежедневно исчезает от одного до десяти видов животных и еженедельно – по одному виду растений. Это больше, чем появляется новых.

Для того чтобы, выявить какие виды животных и растений нуждаются в первую очередь в защите, в 1948 году создали Международный союз охраны природы и природных ресурсов. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи всех стран стали составлять списки животных и растений нуждаются в защите и занесли их в Международную Красную Книгу. Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

Это и была первая Красная книга. После этого были созданы Красные Книги в разных уголках нашей планеты.

Педагог:

- Ребята, а вы видели, как выглядит Красная Книга. (Демонстрация Красной книги КБР) **(слайд №15)**

Первая Красная Книга имела красную обложку, а страницы – разноцветные.

С каждым годом на Земле остается всё меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик лесов, степей и пустынь. Чтобы сохранить редкие виды растений и животных, государство создает заповедники и заказники.

Педагог:

- Ребята кто знает, чем отличаются заповедники от заказников? (Ответы детей...)

Ответ педагога:

Заповедник - это конкретный участок земли либо воды, находящийся под охраной страны.

Заказник – это природный комплекс, в котором под защитой находятся лишь отдельно взятые территории: например, растения, животные или другие особо ценные и исторически важные объекты.

В нашей стране около 155 заповедников и 66 заказников.

На территории нашей республики также есть заповедник который называется «Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник» и заказники: Чегемский, Нижне-Малкинский, Верхне-Малкинский, Кора Сун, Озрекский, Терско-Александровский, Тамбуканский, Верхнекумский.

(слайд №16)

Педагог:

- Так почему же люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики, заводы, превратить Землю в один большой заповедник? (*Ответы детей....*).

Педагог:

- Нет, ребята мы не можем не строить заводы, фабрики, дома, потому что благодаря своему разуму человек пришел к цивилизации, а вот сохранить, что нам дала природа и правильно ее использовать мы можем.

- Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла? (*Ответы детей...*).

Педагог:

- Конечно, вы правы. Если ты взял что-то от Земли, отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц. А что можете сделать вы для охраны родной природы? (*Ответы детей.*)

Педагог:

- Да. Прежде всего, надо соблюдать правила поведения в природе (приложение №1). Ребята кто помнит, какие правила поведения в природе мы должны соблюдать? А чтобы вспомнить, давайте нарисуем запрещающие знаки поведения в природе. (*Дети рисуют*) (слайд №17)

Педагог:

- Вы, наверное, устали. Теперь мы с вами отправимся в виртуальное путешествие в лес.

4. Физ. минутка.

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках побежим.

Руки в сторону, вперед,

На опушке зайка ждет...

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх

Убегаем мы от всех. (слайд №18)

5. Закрепление изученного материала. (конкурсы)

Педагог:

- Ребята, а то, что мы, узнали и вспомнили сегодня на занятии, мы закрепим в виде небольших 2-х конкурсов.

1. Конкурс «Жалобы животных»

Ребята, давайте поможем животным разобраться с их жалобами. Предлагается вытянуть одну из карточек с текстом «жалобы животного» и определить, о ком идёт речь и какую пользу это животное приносит.

Жалоба 1. Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чуть какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая.

(*Одна жаба сохраняет от гусениц и червей, целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу, – и они исчезнут.*)

Жалоба 2. На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим, висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно.

(Летучая мышь. Она охотится только ночью, но польза от неё огромная. Они поедают вредных насекомых ночью. Как бы сменяя птиц, которые едят, насекомых днём)

Жалоба 3. Ох, и не любят же меня люди! Голос видите ли мой не нравится и глаза некрасивые. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы людям сидеть без хлеба. Так и подумайте, любить меня или нет?

(Сова истребляет около 1000 мышей, а значит сохраняет более 1т зерна.)

2. Конкурс «Составь название животного или растения».

Игроки получают карточки, на которых написаны слова. Переставляя буквы в слове, написать название животного:

1. БРУСКА барсук
2. ШОКМААР ромашка
3. ВРДБЛЕЮ верблюд
4. КЕВИАСЛ василек

6. Обобщение.

Педагог:

-Дети мы с вами, сегодня познакомились, почему нужно беречь природу, как охранять редкие виды животных и растений, и жить в полной гармонии с природой, и с самим собой. А закончить наше занятие, я хочу стихотворением Владислава Чижова «В ПРИРОДЕ СТОЛЬКО КРАСОТЫ!»

В ПРИРОДЕ СТОЛЬКО КРАСОТЫ!

В природе столько красоты –

Вглядись, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты

Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь –

И ты научишься тому,

Как это все беречь. (слайд №19-22)

Информационные источники.

Представление информации в ЭВМ [Текст]- Режим доступа <https://go.mail.ru/search?rf=go.mail.ru&fm=1&q=заповедники-кабардино-балкарии&sbm>

Представление информации в ЭВМ [Текст]- Режим доступа <http://сезоны-года.рф/Кабардино-Балкарии>

Представление информации в ЭВМ [Текст]- Режим доступа https://go.mail.ru/search_images?sbmt=

Приложение №1

Правила поведения в природе (инструкция).

1. На экскурсиях, во время походов и прогулок не ломайте ветви деревьев и кустарников! Растение – живое существо и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Там где много растений, легко дышится!
2. Не повреждайте кору деревьев. Поймите, им больно! Они перестают расти и долго мучительно умирают, только сказать об этом не могут.
3. Не рви цветов в лесу и на лугу! Ведь цветок в вазе – это пленник, приговорённый к смерти. Пусть это чудо радует глаз, омолаживает сердце, душу тех, кто придёт следом за нами. Именно привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений.
4. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. Народная мудрость гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи – пустырь».
5. Нельзя брать яйца из гнёзд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить лесных обитателей.
6. Не разводите костёр в лесу, если в этом нет необходимости! Кострища – это раны в надпочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15 – 20 лет. От костра может возникнуть пожар!
7. Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Тот кто сшибает палкой мухоморы, не уважает лес, не понимает его. Мухоморы помогают расти деревьям, ими питаются белки, лоси, сойки.
8. В лесу запрещается включать на полную мощность магнитофоны, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои норы и гнёзда. Нужно ценить, охранять извечную мудрую тишину, уметь слушать волшебные звуки леса.
9. Не оставляйте после себя в лесу беспорядок. Помните! Брошенная бумага разлагается 2 года, консервная банка не менее 70 лет, полиэтиленовый пакет будет лежать очень долго, так как нет на Земле бактерий, которые могут его разрушить, а осколок стекла в солнечную погоду способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.