

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от 01 июля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОДО СЮН
г.о. Прохладный КБР
Саломатина Е.Ю.
Принято 03 июля 2024 г. № 56

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАГАДКИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Саломатина Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2024 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

ДОП «Загадки живой природы» предназначена для обучающихся, интересующихся экологией и биологией. В процессе реализации программы дети выполняют самостоятельные работы с натуральными объектами, с живыми системами разной степени сложности, что способствует формированию у учащихся первичных исследовательских навыков. Обучающиеся решают экологические задачи, развивающие логическое мышление и позволяющие глубже понять изучаемый материал.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы: базовый. Не смотря на то, что срок реализации программы 72 часа, обучающиеся прежде чем приступить к обучению по данной программе проходят обучение по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Микромир», которая даёт знания для изучения данной программы.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

29. Устав ОУ.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что программа реализуется в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» с использованием оборудования и оснащения кабинета – конвергентной лаборатории.

Содержание программы охватывает предметные области биологии: зоологию и ботанику. Опыты и наблюдения позволяют лучше раскрыть методы самостоятельного исследования, позволяют решать поставленную проблему.

Новизна программы в том, что в процессе образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент, а также использование натуральных объектов для практической деятельности обучающихся, что дает возможность получить успешный образовательный эффект.

Занятия по программе позволяют вовлечь обучающихся в исследовательскую, опытническую деятельность буквально с первых занятий. Наблюдения проводятся как в лабораторных условиях, так и на природе.

Особое внимание уделяется тем объектам, которые могут быть предметом непосредственных наблюдений на экскурсиях, прогулках, в уголке живой природы. Рассматриваются взаимосвязи организма с условиями его существования.

Отличительными особенностями программы являются: применение конвергентной лаборатории, использование её потенциала, компьютерных игровых моделей, презентаций, видеофильмов, позволяющих обучающимся в игровой и интересной форме изучить разделы программы, применить логическое мышление и глубже понять изучаемый материал.

Для реализации программы используются: лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарии и живые растения, обитатели мини-зоопарка, палеонтологические коллекции, изображения животных, справочники, ноутбук, интерактивная учебная доска.

Программа включает ряд опытов, практических и лабораторных работ, порядок которых соответствует логике и уровню изложения учебного материала и даётся от простого к сложному.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения по данной ДОП учащиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, такие как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, давать определение понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную познавательную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы

– категория обучающихся: обучающиеся, имеющие склонность к изучению естественнонаучных дисциплин, начальной исследовательской деятельности;

– возраст обучающихся: 10-14 лет;

– условия приёма обучающихся: для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объём и сроки реализации

Программа реализуется 1 год, рассчитана на 36 занятий, 72 часа, из них: теория 37 часов, практика 35 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут) с перерывом 10 минут.

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек. Занятия проводятся всем составом, при необходимости: по подгруппам. Состав группы обучающихся постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая, коллективная.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление пройденного материала, освоение нового материала, практические занятия, подведение итогов. Обучение происходит в занимательной форме в виде практических занятий, на которых обучающиеся выполняют творческие и логические задания, играют, рисуют, отгадывают загадки, викторины.

Цель – выявление, поддержка, развитие и самореализация обучающихся, имеющих мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин, к начальной исследовательской деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать гуманную, творческую, социально активную личность, бережно и ответственно относящуюся к окружающей среде и богатствам природы;
- воспитывать образованного человека, умеющего исследовать природу;
- формировать у обучающихся потребность в саморазвитии;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, стремление к получению законченного результата.

Предметные:

- повышать компетентность учащихся в областях общей экологии, ботаники и зоологии;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- углублять знания о многообразии животного мира, внешних особенностях строения животных, жизнедеятельности;
- способствовать освоению приемов работы с различными источниками информации;
- вырабатывать навыки наблюдения и экспериментирования;
- учить самостоятельно и безопасно работать с лабораторным оборудованием и живыми объектами;
- обогащать словарный запас обучающихся за счет использования соответствующей терминологии.

Метапредметные:

- развивать личностную культуру подростков, основанную на исследовательской деятельности;

- развивать у обучающихся коммуникацию, навыки естественнонаучного мышления, теоретический и практический кругозор при изучении объектов природы;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение, интеллектуальную деятельность (внимание, память, воображение), умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	I. Живая природа вокруг нас	50	26	24	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Природа. Экология	2	2	0	Опрос
3	Среда обитания организмов	2	1	1	Тестирование
4	Обитатели почвы	2	1	1	Лабораторная работа
5	Обитатели мини-зоопарка	2	1	1	Практическая работа
6	Ахатина Мадагаскарская	2	1	1	Практическая работа
7	Моллюски	2	1	1	Лабораторная работа
8	Насекомые	2	1	1	Лабораторная работа
9	Инсектарий	2	1	1	Практическая работа
10	Аквариум и его обитатели	2	1	1	Практическая работа
11	Рыбы	2	1	1	Лабораторная работа
12	Птицы. Особенности строения	2	1	1	Лабораторная работа
13	Декоративные птицы	2	1	1	Практическая работа
14	Зима в жизни животных	2	1	1	Игра-викторина
15	Операция «Кормушка»	2	1	1	Практическая работа
16	«Ёлочка, живи!». Мастерская Деда Мороза	2	1	1	Творческая работа Викторина
17	Наши друзья - собаки	2	1	1	Викторина
18	Наши друзья - кошки	2	1	1	Конкурс
19	Паразитические черви собак и кошек	2	1	1	Лабораторная работа
20	Млекопитающие	2	1	1	Лабораторная работа

21	Покровы тела животных	2	1	1	Лабораторная работа
22	Способы дыхания у животных	2	1	1	Лабораторная работа
23	Органы зрения у животных	2	1	1	Лабораторная работа
24	Органы слуха у животных	2	1	1	Лабораторная работа
25	Способы осязания у различных животных в связи с их образом жизни	2	1	1	Лабораторная работа
	II. Тайны микромира	22	11	11	
26	Микроскоп и другие увеличительные приборы	2	1	1	Практическая работа
27	Временные и постоянные препараты	2	1	1	Практическая работа
28	Клетки растений	2	1	1	Лабораторная работа
29	Клетки икры	2	1	1	Практическая работа
30	Мир вокруг нас	2	1	1	Практическая работа
31	Наш бутерброд	2	1	1	Практическая работа
32	Из чего мы состоим	2	1	1	Практическая работа
33	Это интересно!	2	1	1	Практическая работа
34	Правила поведения в природе	2	1	1	Опрос Творческая работа
35	Лето, озеро, опасность	2	1	1	Лабораторная работа
36	Итоговое занятие. Тест-игра: «Знатоки»	2	1	1	Тест-игра
	Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана

I. Живая природа вокруг нас (50 часов)

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Организационные вопросы. Цели, задачи, содержание деятельности на учебный год. Правила поведения на занятиях, на экскурсии, на станции юннатов, с обитателями мини-зоопарка, при проведении опытов и лабораторных работ.

Практика: Экскурсия по МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР. Тестирование.

Тема 2. Природа. Экология (2 часа).

Теория: Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Границы сред обитания. Значение экологии на основе анализа примеров. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи

между природой и человеком. Просмотр фильма «Классификация экологических связей», обсуждение.

Тема 3. Среда обитания организмов (2 часа).

Теория: Связь животных со средой обитания. Природные сообщества (луг, лес, водоём). Цепи питания. Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества.

Практика: Тестирование «Составь цепь питания». Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 4. Обитатели почвы (2 часа).

Теория: Многообразие круглых червей. Кольчатые черви. Внешнее и внутреннее строение. Малощетинковые и многощетинковые. Дождевые черви, пиявки, трубочники.

Практика: Лабораторная работа. Изучение представителей кольчатых червей.

Тема 5. Обитатели мини-зоопарка (2 часа).

Теория: Общие сведения о животных в мини-зоопарке. Видовое многообразие. Уход, кормление, условия содержания. Техника безопасности обращения с животными.

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка, кормление.

Тема 6. Ахатина Мадагаскарская (2 часа).

Теория: Ахатина Мадагаскарская. Особенности вида. Условия содержания, кормления. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 7. Моллюски (2 часа).

Теория: Моллюски. Характерные черты строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков, их приспособленность к среде обитания. Катушка, прудовик, голый слизень, улитки. Виноградные улитки – бич цветника. Меры защиты.

Практика: Лабораторная работа. Изучение моллюсков (катушка, прудовик, голый слизень, улитки).

Тема 8. Насекомые (2 часа).

Теория: Характерные особенности класса насекомых. Приспособленность насекомых к среде обитания. Коллекция насекомых.

Практика: Лабораторная работа. Выявление приспособлений у представителей насекомых к среде обитания.

Тема 9. Инсектарий (2 часа).

Теория: Инсектарий и его обитатели. Виды палочников. Особенности кормления и содержания палочников. Фильм «Многообразие палочников».

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 10. Аквариум и его обитатели (2 часа).

Теория: Виды аквариумных животных и растений. Условия содержания, кормления.

Практика: Изучение обитателей аквариума. Видеоурок рисования «Золотые рыбки».

Тема 11. Рыбы (2 часа).

Теория: Рыбы. Особенности внешнего строения, особенности передвижения.

Практика: Лабораторная работа. Изучение связи внешнего строения и особенностей передвижения рыб.

Тема 12. Птицы. Особенности строения (2 часа).

Теория: Особенности строения птиц в связи с образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение особенностей строения представителей класса птиц в связи с их образом жизни.

Тема 13. Декоративные птицы (2 часа).

Теория: Видовое разнообразие декоративных домашних птиц. Условия содержания и кормления птиц. Фильм «Экзотические птицы мира».

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 14. Зима в жизни животных (2 часа).

Теория: Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных». Птицы нашей местности. Перелётные, пролетные и зимующие птицы. Игра-викторина «В стране птиц».

Практика: Прогулка по территории школы, в парк, на берег реки. Наблюдение за видовым составом птиц. Определение птиц.

Тема 15. Операция «Кормушка» (2 часа).

Теория: Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой». Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Наблюдение за птицами у кормушек.

Практика: Изготовление кормушек из вторичных материалов. Развешивание кормушек, наполнение кормом.

Тема 16. «Ёлочка, живи!». Мастерская Деда Мороза (2 часа).

Теория: Природоохранная акция «Ёлочка, живи!». Охрана хвойных растений. Новогодний букет вместо ёлки.

Практика: Изготовление поделки «Новогодний букет». Викторина «Времена года».

Тема 17. Наши друзья - собаки (2 часа).

Теория: Классификация пород собак. Уход, кормление, правила содержания собак в городе. Ребенок и собака. Что должны знать воспитанные собаки и их хозяева. Основы обучения собак. Видеосюжет «Собачья профессия», «Памятники собакам».

Практика: Викторина «Всё о собаках».

Тема 18. Наши друзья - кошки (2 часа).

Теория: История происхождения кошки домашней. Разнообразие пород домашней кошки. Биологические особенности вида кошка домашняя.

Содержание, кормление, гигиена кошки. Техника безопасности при общении с кошкой. Здоровье кошки. Профилактика заболеваний кошки. Поведение кошки. Кошка и другие животные в доме.

Практика: Моя кошка (рассказы детей о своих питомцах). Конкурс рисунка «Моя мурлыка».

Тема 19. Паразитические черви собак и кошек (2 часа).

Теория: Разнообразие паразитических червей собак и кошек. Стадии развития, питание. Как они заводятся, как от них избавиться.

Практика: Лабораторная работа. Изучение разнообразия паразитических червей собак и кошек.

Тема 20. Млекопитающие (2 часа).

Теория: Сходства и различия строения млекопитающих в связи с их образом жизни на примере домашних животных и обитателей мини-зоопарка.

Практика: Лабораторная работа. Изучение особенностей строения млекопитающих в связи с их образом жизни (кролик, кошка, собака).

Тема 21. Покровы тела животных (2 часа).

Теория: Сходства и различия строения покровов тела животных в связи с образом жизни (дождевой червь, моллюск, насекомое, рыба, черепаха, млекопитающее).

Практика: Лабораторная работа. Изучение особенностей строения покровов тела различных живых объектов в связи с их образом жизни.

Тема 22. Способы дыхания у животных (2 часа).

Теория: Сходство и различия в способах дыхания животных в связи с их образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение различий способов дыхания животных в связи с образом жизни.

Тема 23. Органы зрения у животных (2 часа).

Теория: Сходства и различия органов зрения у животных в связи с образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение различий органов зрения у различных животных в связи с образом жизни.

Тема 24. Органы слуха у животных (2 часа).

Теория: Сходства и различия во внешнем строении органов слуха у животных в связи с их образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение внешнего строения органов слуха у различных животных в связи с их образом жизни.

Тема 25. Способы осязания у различных животных в связи с их образом жизни (2 часа).

Теория: Сходства и различия в способах осязания у животных в связи с их образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение способов осязания у различных животных в связи с их образом жизни.

II. Тайны микромира (22 часа)

Тема 26. Микроскоп и другие увеличительные приборы (2 часа).

Теория: Телескопы. Бинокли. Лупы. Микроскопы. Виды микроскопов. Устройство микроскопа. Правила работы с оптическим, световым микроскопом. Инструментарий и материалы.

Практика: Изучение устройства микроскопа. Настройка и работа с микроскопом.

Тема 27. Временные и постоянные препараты (2 часа).

Теория: Препараты. Препарат на предметном стекле. Препарат в чашке Петри. Препарат «висячая капля». Постоянный препарат. Готовые препараты.

Практика: Приготовление временного препарата (огурец, томат). Изучение готовых препаратов под микроскопом.

Тема 28. Клетки растений (2 часа).

Теория: Из чего состоят клетки. Клетки растений под микроскопом.

Практика: Лабораторная работа. Изучение клеточного строения кожицы лука и зеленых водорослей.

Тема 29. Клетки икры (2 часа).

Теория: Клетки икры, откуда берутся рыбы.

Практика: Изучаем животную клетку на примере икры.

Тема 30. Мир вокруг нас (2 часа).

Теория: Как выглядит под микроскопом картофельный крахмал, натуральный и некачественный мёд.

Практика: Создание временных препаратов из картофельного крахмала, натурального и некачественного меда. Изучение их под микроскопом.

Тема 31. Наш бутерброд (2 часа).

Теория: Хлеб и колбаса под микроскопом, что мы увидим.

Практика: Создание временных препаратов из хлеба и колбасы, изучение их под микроскопом.

Тема 32. Из чего мы состоим (2 часа).

Теория: Из чего мы состоим. Волосы, ногти, слюна кожа, кровь, зубной налет.

Практика: Рассматривание волос, среза ногтей, слюны и кожи под микроскопом.

Тема 33. Это интересно! (2 часа).

Теория: Кристаллы под микроскопом. Пыль, пыльца, деньги под микроскопом.

Практика: Изучаем кристаллы соли, сахара, пыль, пыльцу растений, деньги под микроскопом.

Тема 34. Правила поведения в природе (2 часа).

Теория: Правила поведения в природе. Что можно и что нельзя делать в походе, на экскурсии, на прогулке в природу, чтобы не навредить ей. Правила безопасного для человека поведения в природе: лес, озеро, река.

Практика: Фильм «Правила поведения в природе для детей». Изготовление экологических знаков.

Тема 35. Лето, озеро, опасность (2 часа).

Теория: Кто обитает в грязных лужах и водоёмах. Представители простейших, обитающие в лужах и застойных водоёмах. Особенности строения и процессы жизнедеятельности различных простейших, сравнение: инфузории-туфельки, амёбы, сувойки, эвглены зелёной.

Практика: Лабораторная работа. Изучение представителей простейших, обитающих в лужах и застойных водоёмах. Сравнение.

Тема 36. Итоговое занятие. Тест-игра: «Знатоки» (2 часа).

Теория: Итоговое занятие. Подведение итогов работы по ДОП. Оценка работы каждого обучающегося и группы в целом.

Практика: Тест-игра: «Знатоки».

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- сформирована потребность в саморазвитии;
- сформировано осознание необходимости гуманно, бережно и ответственно относиться к окружающей среде и богатствам природы;
- сформировано стремление к самостоятельности, трудолюбию, получению законченного результата.

Предметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- определять структуру живой природы, закономерности ее развития;
- систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- выявлять принципы приспособления живых организмов к среде обитания;
- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, почва, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, части тела животных, их роль в жизни самого организма;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- знать основные правила поведения в природе с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических и экологических ценностей;
- технику безопасности при общении с животными, биологическими объектами;
- технику безопасности при проведении опытов, практических и лабораторных работ.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- ответственно относиться к проведению практических работ и исследований;
- уметь работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты;

- ставить простые опыты и проводить самостоятельные наблюдения в природе, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- находить и анализировать информацию по теме изучения;
- устно описывать объекты природы;
- строить умозаключения, делать выводы;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- выполнять правила поведения в природе, воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;
- бережно относиться к живым организмам (особям и видам).

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- знать правила работы с лабораторными приборами и инструментами;
- структурировать материал, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- иметь навык работы с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

У обучающихся:

- будет повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, регламентируемым постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648–20, пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	02.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного конвергентной лабораторией с учетом правил безопасности и санитарных норм:

- столы - 5 штук,
- стулья - 10 штук;
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- демонстрационный стол – 1 ед.;
- учебная доска;
- интерактивная доска (или экран);
- мультимедийный проектор;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Инструменты и материалы

- микроскоп – 5 штук (оптические, без цифровой видеокамеры);
- набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ: предметные и покровные стёкла, пипетки, мензурки, бумажные салфетки, чашки Петри (большие и малые), скальпель;
- лупа ручная – 10 шт.;
- комплекты микропрепаратов – 30 шт.;
- гербарии;
- коллекции насекомых;
- натуральные объекты – 15 шт.;
- манекен для отработки оказания ПМП – 1 ед.; для каждого обучающегося (тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, альбом, ластик, линейка, стёрка, ножницы, клей ПВА);
- учебный комплект
- наборы картинок в соответствии с тематикой.

На занятиях по программе так же используются: готовые микропрепараты, гербарные и живые водные и наземные растения и животные, палеонтологические коллекции, изображения животных, справочники, обитатели мини-зоопарка станции юннатов.

Программное обеспечение

1. Наличие программного обеспечения:
 - Операционная система не ниже Windows 7; 4 Гб оперативной памяти;
 - Офисный пакет MS Office.
2. Возможность выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Методическое обеспечение

Формы организации деятельности обучающихся на занятия: групповая, индивидуально-групповая.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды занятий:

- создание проблемной ситуации;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение, презентация, просмотр фильма, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, самостоятельная работа, соревнования);
- комбинированные занятия;
- создание ситуаций творческого поиска;
- мастер-классы;
- игра;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Методы обучения:

- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, выводы);
- исследовательские методы (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты);
- методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.).

Для обучения, воспитания и развития навыков исследовательской работы обучающихся, программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративные (карточки, муляжи, препараты, таблицы, рисунки);
- репродуктивные (работа по заранее подготовленным заданиям и дидактическим карточкам);

- частично-поисковые (выполнение опытов);
- творческие (исследовательские работы, проекты).

Формы организации учебных занятий: лабораторные и практические работы, экскурсии в природу, в сад, в дендрарий и цветник.

Формы и методы, используемые на занятиях, учитывают возрастные особенности учащихся:

- исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления и навыков публичного выступления;
- практические и лабораторные работы создают условия для овладения методами изучения биологических систем.

Широкое использование методов поэтапного изучения тем (от простого к сложному, индивидуальные творческие задания) дают возможность слабоуспевающему учащемуся вместе с основной группой подобрать индивидуальный темп выполнения задания. Выполнение проблемных заданий повышает мотивацию учащихся к занятиям, развивает их познавательную активность.

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связи с жизнью и практикой.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую часть по закреплению этого материала и условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данном занятии;

2 часть - практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:

- используется удобная мебель и её правильная расстановка;
- соблюдается воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 21⁰С и относительная влажность 50-60%, используется кондиционер и естественная вентиляция при проветривании кабинета);
- контролируется освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
- контролируется уровень шума (не превышает допустимых значений);
- соблюдается чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
- в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также

физкультминутки общего назначения.

Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм обучающихся на занятиях.

Создается благоприятный эмоциональный климат (это - доброе слово или народная мудрость, юмор, старание понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).

В течение занятия чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В учебно-методическое и информационное обеспечение данной программы входит:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- методические разработки;
- учебно-методические пособия по биологии;
- Интернет-ресурсы;
- электронные издания;
- CD-диски тематические;
- флэш-карты с методическим материалом;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- тематические презентации;
- банк практических заданий;
- дидактические ресурсы кабинетов зоологии и биологии;
- библиотечный фонд.

Формы аттестации/контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, для того чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль степени усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические задания и др.) на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР.

Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материал. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Формы аттестации:

- опрос;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторные работы;
- дневник наблюдений;
- презентация;
- игра;
- тестирование;
- конкурс.

Оценочные материалы

В программу входят следующие оценочные материалы:

- карточки для самостоятельной работы;
- карточки для практической работы;
- материал для лабораторной работы;
- бланки с кроссвордом;
- видеофайл с викториной;
- диагностические карты.

Для проведения мониторинга уровня усвоения пройденного материала по программе разработаны критерии оценки в балльной системе.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Также немаловажным показателем являются результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и викторинах, участие в массовых мероприятиях, выставках.

Список литературы для педагогов

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа // Начальная школа: 2003.-№5.- с.: 64-75.
2. Врищ А. Э., Гилёва Т. В., Соловьева Т. М., Лабораторные работы по ботанике и зоологии. //Биология № 37-43, 2002.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.- М.: 5 за знания, 2007.-224 с.
4. Гончаров О. В., Лабораторный практикум по зоологии.- Св.: ОАО «Издательство «Лицей», 2002.
5. Грехова Л.И. «В союзе с природой», М-С «ЦГЛ», «Сервис школа». 2002.

6. Долгушина Н.Н., Практические работы и наблюдения на занятиях ботанических кружков. //Биология № 41, 2000.
7. Иванов П.М., Красная Книга КБР, - Нальчик: Изд.Центр «Эль-Фа», 2000.
8. Колбовский Е.Ю., Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006.
9. Красная книга Российской Федерации –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001 – 864 с.
10. Латюшин В.В., В.А.Шапкин. Учебник Биология Животные. 7 класс. - М. : Дрофа, 2011.- 302 с.

Список литературы для обучающихся

1. Вологодина Е.В. Малофеева Н.Н., Живая природа. Детская энциклопедия. – СПб.: Издательство «РОСМЭН», 2018.
2. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию - библиотека программы «Детство». - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017.
3. Ганул Е.А., Правила поведения в природе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»).
4. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. - М: «Просвещение» 2006.
5. Интересный микроскоп. Изучаем микроскоп. Руководство.: Levenhuk Press? 2018.
6. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р., Занимательная ботаника. - М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.
7. Рохлов В., Теремов А.: Занимательная зоология. - М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.
8. Феданова Ю., Самая большая детская энциклопедия. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2015.
9. Щербанёва Е.А., Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми. – М.: Издательство «Учитель», 2019.
10. Элькин Г.Н., Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»).

Интернет-ресурсы

1. Вебкамеры «Приэльбрусье». [Видео] – Режим доступа: <http://www.resort-elbrus.ru/site/web-cam.html>
2. Видеоуроки, видеосюжеты, презентации, викторины, тесты и другие дидактические материалы для проведения занятий по ДОП, хранящиеся в электронном формате [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/shgJ/VcTNhKGqj>
3. Канал «Бери и делай». [Видео] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%90%D0%99>
4. Картотека опытов и экспериментов с водой для детей. [Текст] – Режим доступа <https://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>
5. Лабораторные работы по биологии. [Текст] – Режим доступа: <https://infourok.ru/laboratornie-raboti-po-zoologii-1580209.html>
6. Опыты для детей в домашних условиях. [Текст. Видео] – Режим доступа: <https://findmykids.org/blog/ru/samye-interesnye-opyty-dlya-detej-va>
7. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: <http://кбр07.рф/>
8. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/>
9. Природа КБР в фотографиях. [Текст. Фото] – Режим доступа: https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324087-Activities-c57-Kabardino_Balkar_Republic_North_Caucasian_District.html

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от _____ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАГАДКИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 10 – 14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы № _____, № _____

Автор-составитель: Саломатина Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2024 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № _____ (день недели _____) время занятий: _____
- Группа № _____ (день недели _____) время занятий: _____

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 37 часов;
- практика – 35 часов.

Цель – выявление, поддержка, развитие и самореализация обучающихся, имеющих мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин, к начальной исследовательской деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать гуманную, творческую, социально активную личность, бережно и ответственно относящуюся к окружающей среде и богатствам природы;
- воспитывать образованного человека, умеющего исследовать природу;
- формировать у обучающихся потребность в саморазвитии;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, стремление к получению законченного результата.

Предметные:

- повышать компетентность учащихся в областях общей экологии, ботаники и зоологии;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- углублять знания о многообразии животного мира, внешних особенностях строения животных, жизнедеятельности;
- способствовать освоению приемов работы с различными источниками информации;
- вырабатывать навыки наблюдения и экспериментирования;
- учить самостоятельно и безопасно работать с лабораторным оборудованием и живыми объектами;
- обогащать словарный запас обучающихся за счет использования соответствующей терминологии.

Метапредметные:

- развивать личностную культуру подростков, основанную на исследовательской деятельности;
- развивать у обучающихся коммуникацию, навыки естественнонаучного мышления, теоретический и практический кругозор при изучении объектов природы;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение, интеллектуальную деятельность (внимание, память, воображение), умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- сформирована потребность в саморазвитии;
- сформировано осознание необходимости гуманно, бережно и ответственно относиться к окружающей среде и богатствам природы;
- сформировано стремление к самостоятельности, трудолюбию, получению законченного результата.

Предметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- определять структуру живой природы, закономерности ее развития;
- систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- выявлять принципы приспособления живых организмов к среде обитания;
- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, почва, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, части тела животных, их роль в жизни самого организма;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- знать основные правила поведения в природе с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических и экологических ценностей;
- технику безопасности при общении с животными, биологическими объектами;
- технику безопасности при проведении опытов, практических и лабораторных работ.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- ответственно относиться к проведению практических работ и исследований;
- уметь работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты;
- ставить простые опыты и проводить самостоятельные наблюдения в природе, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- находить и анализировать информацию по теме изучения;
- устно описывать объекты природы;
- строить умозаключения, делать выводы;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- выполнять правила поведения в природе, воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;
- бережно относиться к живым организмам (особям и видам).

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- знать правила работы с лабораторными приборами и инструментами;
- структурировать материал, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- иметь навык работы с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

У обучающихся:

- будет повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения.

Календарно-тематический план

№ за ня тия	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I. Живая природа вокруг нас	50	26	24	
1.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Организационные вопросы. Цели, задачи, содержание деятельности на учебный год. Правила поведения на занятиях, на экскурсии, на станции юннатов, с обитателями мини-зоопарка, при проведении опытов и лабораторных работ	Экскурсия по МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР. Тестирование	Тестирование
2.			Природа. Экология	2	Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Границы сред обитания. Значение экологии на основе анализа примеров. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком	Просмотр фильма «Классификация экологических связей», обсуждение	Опрос
3.			Среда обитания организмов	2	Связь животных со средой обитания. Природные сообщества (луг, лес, водоём). Цепи питания. Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества	Тестирование «Составь цепь питания». Уход за жителями мини-зоопарка	Тестирование

4.			Обитатели почвы	2	Многообразие круглых червей. Кольчатые черви. Внешнее и внутреннее строение. Малощетинковые и многощетинковые. Дождевые черви, пиявки, трубочники	Лабораторная работа Изучение представителей кольчатых червей	Лабораторная работа
5.			Обитатели мини-зоопарка	2	Общие сведения о животных в мини-зоопарке. Видовое многообразие. Уход, кормление, условия содержания. Техника безопасности обращения с животными	Экскурсия. Уход за жителями мини-зоопарка, кормление	Практическая работа
6.			Ахатина Мадагаскарская		Ахатина Мадагаскарская. Особенности вида. Условия содержания, кормления	Игра «Тише едешь – дальше будешь». Уход за жителями мини-зоопарка	Игра Практическая работа
7.			Моллюски		Моллюски. Характерные черты строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков, их приспособленность к среде обитания. катушка, прудовик, голый слизень, улитки. Виноградные улитки – бич цветника. Меры защиты	Лабораторная работа Изучение моллюсков (катушка, прудовик, голый слизень, улитки)	Лабораторная работа
8.			Насекомые	2	Характерные особенности класса насекомых. Приспособленность насекомых к среде обитания. Коллекция насекомых	Лабораторная работа Выявление приспособлений у представителей насекомых к среде обитания	Лабораторная работа
9.			Инсектарий		Инсектарий и его обитатели. Виды палочников. Особенности кормления и содержания палочников	Фильм «Многообразие палочников». Уход за жителями мини-зоопарка	Практическая работа
10.			Аквариум и его обитатели	2	Виды аквариумных животных и растений. Условия содержания, кормления	Изучение обитателей аквариума. Видео урок рисования «Золотые рыбки»	Практическая работа
11.			Рыбы	2	Рыбы. Особенности внешнего	Лабораторная работа	Лабораторная

					строения, особенности передвижения	Изучение связи внешнего строения и особенностей передвижения рыб	работа
12.			Птицы. Особенности строения	2	Особенности строения птиц в связи с образом жизни	Лабораторная работа Изучение особенностей строения представителей класса птиц в связи с образом жизни	Лабораторная работа
13.			Декоративные птицы	2	Видовое разнообразие декоративных домашних птиц. Условия содержания и кормления птиц	Фильм «Экзотические птицы мира». Уход за жителями мини-зоопарка	Практическая работа
14.			Зима в жизни животных	2	Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных». Птицы нашей местности. Перелётные, пролетные и зимующие птицы	Прогулка по территории школы, в парк, на берег реки. Наблюдение за видовым составом птиц. Определение птиц. Игра-викторина «В стране птиц»	Игра-викторина
15.			Операция «Кормушка»	2	Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой». Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Наблюдение за птицами у кормушек	Изготовление кормушек из вторичных материалов. Развешивание кормушек, наполнение кормом	Практическая работа
16.			«Ёлочка, живи!». Мастерская Деда Мороза.	2	Природоохранная акция «Ёлочка, живи!». Охрана хвойных растений. Новогодний букет вместо ёлки.	Изготовление поделки «Новогодний букет». Викторина «Времена года».	Творческая работа Викторина
17.			Наши друзья - собаки	2	Классификация пород собак. Уход, кормление, правила содержания собак в городе. Ребенок и собака. Что должны знать воспитанные собаки и их хозяева. Основы обучения собак	Видеосюжет «Собачья профессии», «Памятники собакам». Викторина «Всё о собаках»	Викторина
18.			Наши друзья - кошки	2	История происхождения кошки домашней. Разнообразие пород домашней кошки. Биологические особенности вида кошка домашняя	Моя кошка (рассказы детей о своих питомцах). Конкурс рисунка «Моя мурлыка»	Конкурс

					Содержание, кормление, гигиена кошки. Техника безопасности при общении с кошкой. Здоровье кошки. Профилактика заболеваний кошки. Поведение кошки. Кошка и другие животные в доме		
19.			Паразитические черви собак и кошек	2	Разнообразие паразитических червей собак и кошек. Стадии развития, питание. Как они заводятся, как от них избавиться	Лабораторная работа Изучение разнообразия паразитических червей собак и кошек	Лабораторная работа
20.			Млекопитающие	2	Сходства и различия строения млекопитающих в связи с их образом жизни на примере домашних животных и обитателей мини-зоопарка	Лабораторная работа Изучение особенностей строения млекопитающих в связи с их образом жизни (кролик, кошка, собака)	Лабораторная работа
21.			Покровы тела животных	2	Сходства и различия строения покровов тела животных в связи с образом жизни (дождевой червь, моллюск, насекомое, рыба, черепаха, млекопитающее)	Лабораторная работа Изучение особенностей строения покровов тела различных живых объектов в связи с образом жизни	Лабораторная работа
22.			Способы дыхания у животных	2	Сходство и различия в способах дыхания животных в связи с их образом жизни	Лабораторная работа Изучение различий способов дыхания животных в связи с образом жизни	Лабораторная работа
23.			Органы зрения у животных	2	Сходства и различия органов зрения у животных в связи с образом жизни	Лабораторная работа Изучение различий органов зрения у различных животных в связи с образом жизни	Лабораторная работа
24.			Органы слуха у животных	2	Сходства и различия во внешнем строении органов слуха у животных в связи с их образом жизни	Лабораторная работа Изучение внешнего строения органов слуха у различных животных в связи с их образом жизни	Лабораторная работа
25.			Способы осязания у различных животных в связи с их образом жизни	2	Сходства и различия в способах осязания у животных в связи с их образом жизни	Лабораторная работа Изучение способов осязания у различных животных в связи с их образом жизни	Лабораторная работа

			II. Тайны микромира	22	11	11	
26.			Микроскоп и другие увеличительные приборы	2	Телескопы. Бинокли. Лупы. Микроскопы. Виды микроскопов. Устройство микроскопа. Правила работы с оптическим, световым микроскопом. Инструментарий и материалы	Изучение устройства микроскопа. Настройка и работа с микроскопом	Практическая работа
27.			Временные и постоянные препараты	2	Препараты. Препарат на предметном стекле. Препарат в чашке Петри. Препарат «висячая капля». Постоянный препарат. Готовые препараты	Приготовление временного препарата (огурец, томат). Рассматриваем готовые препараты	Практическая работа
28.			Клетки растений	2	Из чего состоят клетки. Клетки растений под микроскопом	Лабораторная работа Изучение клеточного строения кожицы лука и зеленых водорослей	Лабораторная работа
29.			Клетки икры	2	Клетки икры, откуда берутся рыбы	Изучаем животную клетку на примере икры	Практическая работа
30.			Мир вокруг нас	2	Картофельный крахмал, натуральный и некачественный мёд	Создание временных препаратов из картофельного крахмала, натурального и некачественного меда. Изучение их под микроскопом	Практическая работа
31.			Наш бутерброд	2	Хлеб и колбаса под микроскопом, что мы увидим	Создание временных препаратов из хлеба и колбасы, изучение их под микроскопом	Практическая работа
32.			Из чего мы состоим	2	Из чего мы состоим. Волосы, ногти, слюна кожа, кровь, зубной налет	Рассматривание волос, срез ногтевой пластины, слюны и кожи под микроскопом	Практическая работа
33.			Это интересно!	2	Кристаллы под микроскопом. Пыль, пыльца, деньги под микроскопом	Изучаем кристаллы соли, сахара, пыль, пыльцу растений, деньги под микроскопом	Практическая работа
34.			Правила поведения в	2	Правила поведения в природе. Что	Фильм «Правила поведения в	Опрос

			природе		можно и что нельзя делать в походе, на экскурсии, на прогулке в природу, чтобы не навредить ей. Правила безопасного для человека поведения в природе: лес, озеро, река	природе» для детей. Изготовление экологических знаков	Творческая работа
35.			Лето, озеро, опасность	2	Кто обитает в грязных лужах и водоёмах. Представители простейших, обитающие в лужах и застойных водоёмах. Особенности строения и процессы жизнедеятельности различных простейших, сравнение: инфузории-туфельки, амёбы, сувойки, эвглена зелёная	Лабораторная работа Изучение представителей простейших, обитающих в лужах и застойных водоёмах. Сравнение	Лабораторная работа
36.			Итоговое занятие. Тест-игра: «Знатоки»	2	Подведение итогов работы по ДООП. Оценка работы группы в целом и каждого обучающегося	Тест-игра: «Знатоки»	Тест-игра
			Итого	72	37 часов	35 часов	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от _____ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАГАДКИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

Адресат: обучающиеся 10 – 14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы № _____, № _____

Автор-составитель: Саломатина Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2024 г.

Характеристика объединения «Загадки живой природы»

Деятельность объединения «Загадки живой природы» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст обучающихся 10-14 лет.

Группа № _____ :

Количество обучающихся ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Группа № _____ :

Количество обучающихся ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Задачи
I	Гражданско-патриотическое воспитание	- Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа
II	Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: - о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; - об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; - формирование традиционных российских семейных ценностей; - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
III	Художественно-эстетическое воспитание	- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

		- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
IV	Трудовое и профориентационное воспитание	- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); - ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
V	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
VI	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих средствами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- формирование у учащихся потребности в соблюдении правил ДД, осознания его значимости, изучения ПДД;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;
- формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях</p>

<p>нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое и профориентационное воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный</p>

<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
I. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Мой край КБР	Ноябрь	Беседа Просмотр фильма с обсуждением	Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
2	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (плакат-аппликация)	Февраль	Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания
4	Видеофильм «О Великой Отечественной войне детям». Изготовление плаката-аппликации «День Победы»	Май	Просмотр фильма Беседа-обсуждение Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
II. Духовно-нравственное воспитание				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Беседа	Формирование толерантного отношения к разным национальностям
2	«Профилактика суицида у подростков»; «Толерантность, отношение к инклюзивным детям»; «Об опасности экстремизма и терроризма»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
III. Художественно-эстетическое воспитание				
1	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Мастерская	Воспитание

	Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала			трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
2	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (поздравительная открытка – объёмная аппликация)	Март	Объёмная аппликация	Развитие творческих способностей
IV. Трудовое и профориентационное воспитание				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь	Беседа Викторина	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
2	Знакомство с профессиями: биолог, кинолог, ветеринар	Январь	Беседа Просмотр фильма Обсуждение	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
3	Знакомство с профессиями: учитель, педагог дополнительного образования	Март	Беседа Просмотр фильма Обсуждение	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
V. Экологическое воспитание				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Планета, на которой мы живем. Видеофильм «Наша планета»	Сентябрь	Беседа Просмотр фильма, обсуждение	Формирование ответственного отношения к природе
3	Экологические даты и праздники. Создание плаката «Календарь экологических дат»	Октябрь	Беседа Коллективное творческое дело	Формирование ответственного отношения к природе
4	Проведение прогулок и экскурсий в природу	В течение учебного года	Прогулка Экскурсия	Развитие жизненных навыков и умений
5	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в

				объединении
6	Участие в природоохранных и экологических акциях: «Кормушка», «Вода для жизни», «Чистый город», «Первоцветы» и др.	В течение учебного года	Акции	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
VI. Здоровьесберегающее воспитание				
1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	В течение учебного года	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Проведение физкультминуток, игровых моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий	В течение учебного года	Физкультминутки Игры Динамические паузы Разминки	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
3	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменных, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения на зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
5	«Куда и кому звонить в случае опасности» «Вредные привычки и здоровье человека» «Культура здорового образа жизни, правильное питание и режим дня» «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
6	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде»	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
7	Инструктаж «Противоэпидемические санитарные правила» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
8	Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
9	Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице в зимнее время и в новогодние каникулы	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
10	Участие в Неделе памяти жертв ДТП (МОДО СЮН): - проведение занятий в объединениях; - презентации по правилам ПДД; - беседы о детском дорожно-транспортном травматизме; - конкурс-викторина «Дорожные знаки».	Ноябрь	Тематические занятия Беседы Презентации Викторины Конкурсы	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
11	Беседа по правилам безопасности на дорогах при таянии снега и льда	Февраль-март	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
12	Участие во Всероссийских и Международных интернет-олимпиадах и конкурсах по ПДД для учащихся (образовательные интернет-порталы)	В течение учебного года	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении