

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от 01 июля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
*Демьянова Л.В.*  
Приказ от 03 июля 2024 г. № 56

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ЖИВОТНЫХ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 7–10 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 144 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор - составитель:** Демьянова Л.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2024г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Данная программа является интегрированной со смежными науками: зоология, экология, география. Программа ориентирована обучающихся, желающих получить более глубокие знания в сфере естественных наук. Главным критерием отбора обучающихся в группы является желание ребенка повысить свой уровень знаний по зоологии, биологии, экологии. Занятия могут проводиться стационарно и в виде самостоятельных натуралистических исследований. Это позволяет получить успешный образовательный эффект.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании». 24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

29. Устав ОУ.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** состоит в том, что предлагаемая программа определяется запросом со стороны детей и их родителей. Программа не только отличается познавательностью, но и развитием духовного мира детей, чувства добра, сострадания и ответственности за братьев наших меньших.

В возрасте 7 – 10 лет дети проявляют активный интерес к миру животных, он может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в живом уголке благотворно влияет на развитие личности современного ребенка, взрослеющего в эпоху информационных технологий в условиях крупного мегаполиса. Обучение непосредственно в природных условиях, пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья учащихся.

**Новизна** программы является корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения). Так как в нашем учреждении имеется конвергентная лаборатория для проведения лабораторных и практических занятий, а также большое разнообразие животных живого уголка и растений. Эти живые объекты используются на занятиях.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что дети получают углубленные знания о биоэкологических особенностях животного мира. А также получают навыки наблюдения за живыми объектами в зооуголке. Это способствует воспитанию экологически грамотного ребенка с чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Изучение практических работ проходит с применением конвергентной лаборатории. Практические занятия по программе связаны с использованием живых объектов, компьютерных презентаций, виртуальных путешествий и экскурсий, которые позволяют педагогу в игровой и интересной форме изучить разделы зоологии.

Характерным для данной программы является доступность при изложении материала материал дается от простого к сложному, при необходимости допускается повторение части материала через некоторое время, при этом учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что у учащихся 1-4 классов ярко выражена любознательность и интерес к познанию животного мира. Их привлекает не только внешний вид животного, но и возможность ухаживать за ним и кормить. Где же эти навыки можно приобрести, как не на станции юннатов. Кому в этом возрасте не хотелось пообщаться с животными живого уголка, подержать их в руках, покормить птиц с рук, построить скворечник? Программа «Мир животных» востребована обучающимися 7-10 летнего возраста, потому что практически приближает их к своим мечтам, удовлетворяет естественную в этом возрасте любознательность и интерес к животному миру, формирует культуру в общении с животными.

**Адресат программы**

- категория обучающихся - дети, увлеченные зоологией, имеющие мотивацию к изучению смежных дисциплин.

- возраст детей – 7-10 лет.

### **Объём и сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 144 часа, из них теории – 63 часа, практика – 81 час.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

### **Наполняемость групп**

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек.

В группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Допускается дополнительный набор на обучение при наличии освободившихся мест.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы занятий**

Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- учебные игры;
- комбинированные занятия;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- викторины;
- экскурсии;
- конкурсы

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков в области зоологии и экологии.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, стремление к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- воспитать экологическую культуру и положительные качества личности, путем вовлечения обучающихся в активную эколого-созидательную деятельность;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Предметные:**

- дать углубленные знания о биоэкологических особенностях и видового разнообразия животного мира планеты Земля;
- расширить знания по видовому разнообразию животных;
- обучить методам исследования и приемам наблюдения за животными зооуголка.

#### **Метапредметные:**

- развить устойчивый интерес к познанию животного мира и ответственность за братьев наших меньших;
- развить творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- развить мышление, память, мелкую моторику рук.

### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение в программу «Мир животных»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.	<b>Знакомство с программой.</b> Организационное занятие. План работы объединения. Техника безопасности. Экскурсия.	2	1	1	Устный опрос, вопросники
2.	<b>Современный мир животных.</b> Значение животных в жизни человека. Экскурсия.	2	1	1	Устный опрос, карточки
3	<b>Человек, как природообразующий фактор.</b> Животные, исчезающие по вине человека.	2	1	1	Устный опрос вопросники
<b>II.</b>	<b>Сезонные особенности животного мира Земли</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
4.	Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью	2	1	1	Устный опрос, карточки
5.	Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью	2	1	1	Практические задания
6.	Жизнедеятельность птиц осенью	2	1	1	Практические задания
7.	Жизнедеятельность млекопитающих осенью	2	1	1	Практические задания
8.	Итоговое занятие. Жизнедеятельность животных осенью.	2	0	2	Практические задания
9.	Жизнедеятельность животных зимой	2	1	1	Практические задания
10.	Жизнедеятельность зверей зимой	2	1	1	Практические задания
11.	Жизнедеятельность птиц зимой	2	1	1	Практические задания
12.	Жизнедеятельность животных весной	2	1	1	Устный опрос, карточки
13.- 15.	Жизнедеятельность птиц весной	6	3	3	Устный опрос, карточки
16.	Жизнь животных летом	2	1	1	Устный опрос, карточки

17.	Жизнь птиц летом	2	1	1	Устный опрос, карточки
18.	Жизнь птиц и зверей летом	2	1	1	Устный опрос, карточки
<b>III.</b>	<b>Жизнь животных в различных условиях обитания</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	
19.	Животный мир живых уголков.	2	1	1	Практические задания
20.	Животный мир попугаев	2	1	1	Практические задания
21.	Животный мир аквариума	2	1	1	Практические задания
22.	Животный мир акватеррариума	2	1	1	Практические задания
23.	Животный мир палочников	2	1	1	Практические задания
24.	Животный мир хомяков	2	1	1	Практические задания
25.	Животный мир королевских крыс	2	1	1	Практические задания
26.	Животный мир морских свинок	2	1	1	Практические задания
27.	Животный мир декоративных кролей	2	1	1	Практические задания
28-30.	Животный мир Арктики	6	3	3	Устный опрос Практические задания
31-33.	Животный мир тундры.	6	3	3	Практические задания Устный опрос
34-35.	Животный мир лесов	4	2	2	Практические задания
36.	Мир животных лесных почв	2	1	1	Практические задания
37.	Животный мир травяного яруса	2	1	1	Практические задания
38.	Животный мир древесного яруса	2	1	1	Практические задания
39.	Мир хищников и травоядных леса	2	1	1	Практические задания
40.	Лесные жители	2	0	2	Устный опрос вопросники
41-42.	Животный мир степей	4	2	2	Практические задания
43.	Мир сусликов, тушканчиков и зайцев	2	1	1	Практические задания
44.	Животный мир степных лис	2	1	1	Практические задания
45.	Животный мир степных волков	2	1	1	Практические задания
46.	Животный мир степных птиц	2	1	1	Практические задания
47-48.	Животный мир пустынь	4	2	2	Практические задания

49.	Животный мир тропических лесов	2	1	1	Практические задания
50.	Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...)	2	1	1	Практические задания
51.	Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов	2	1	1	Практические задания
52.	Видовое разнообразие птиц тропического леса	2	1	1	Практические задания
53.	Видовое разнообразие зверей тропического леса	2	1	1	Практические задания
54.	Животный мир морей и океанов	2	1	1	Практические задания
55.	Животный мир рыб морей и океанов	2	1	1	Практические задания
56.	Водные млекопитающие морей и океанов	2	1	1	Практические задания
57.	Подводный мир.	2	1	1	Практические задания
58.	Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов	2	0	2	Устный опрос вопросники
59-61.	Животный мир рек и озер	6	3	3	Практические задания Устный опрос вопросники
62.	Мир промысловых рыб	2	1	1	Практические задания Устный опрос вопросники
<b>IV.</b>	<b>Войди в природу другом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
63-66.	Загрязнение окружающей среды.	8	4	4	Практические задания
67-68.	Итоговые конкурсы.	4	0	4	Конкурс
69-70.	Экскурсия в городской парк	4	0	4	Экскурсия
71-72.	Итоговое занятие.	4	0	4	Игра конкурс, тестирование, экскурсия
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144 часа</b>	<b>63 часа</b>	<b>81 час</b>	

### Содержание учебного плана

#### I. Введение в программу «Мир животных» (6 часов).

##### Тема 1: Знакомство с программой (2 часа)

Теория. Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка, на учебно-опытных участках СЮН. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.



Практика. Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».

### **Тема 2: Современный мир животных**

Теория. Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.

Практика. «Домашние и дикие животные» - рисунки.

### **Тема 3: Человек, как природообразующий фактор**

Теория. Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.

Практика. Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».

## **II. Сезонные особенности животного мира Земли (30 часов).**

### **Тема 4: Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью.**

Теория. Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.

### **Тема 5: Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью.**

Теория. Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием на живого уголка».

### **Тема 6: Жизнедеятельность птиц осенью.**

Теория. Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».

### **Тема 7: Жизнедеятельность млекопитающих осенью.**

Теория. Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».

### **Тема 8: Итоговое занятие. Жизнедеятельность животных осенью.**

Теория. -

Практика. Экскурсия: «Наблюдение за животными на территории СЮН».

### **Тема 9. Жизнедеятельность животных зимой (6 часов).**

Теория. Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.

Практика. «Наблюдение за зимующими животными».

### **Тема 10. Жизнедеятельность зверей зимой.**

Теория. Зимние убежища зверей. Основные способы питания зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.

Практика. «Определение следов жизнедеятельности зверей».

### **Тема 11. Жизнедеятельность птиц зимой.**

Теория. Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц.

Практика. «Подкормка птиц».

### **Тема 12. Жизнедеятельность животных весной.**

Теория. Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)

Практика. «Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».

### **Тема 13: Жизнедеятельность птиц весной.**

Теория. Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение.

Практика. «Подкормка птиц».

### **Тема 14: Жизнедеятельность птиц весной.**

Теория. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.

Практика. «Определить гнездо птицы».

#### **Тема 15: Жизнедеятельность птиц весной.**

Теория. Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.

Практика. «Развешивание кормушек для кормления птиц».

#### **Тема 16: Жизнь животных летом**

Теория. Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.

Практика. «Определить по картинкам животных».

#### **Тема 17: Жизнь птиц летом.**

Теория. Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы.

Практика. «Определить гнездо птицы».

#### **Тема 18: Жизнь птиц и зверей летом.**

Теория. Значение животных для человека. Красная книга КБР.

Практика. «Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».

### **III. Жизнь животных в различных условиях Земли (88ч).**

#### **Тема 19: Животный мир живых уголков (комнатные птицы).**

Теория. Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок.

Практика. «Наблюдение и кормление комнатных птиц».

#### **Тема 20: Животный мир попугаев.**

Теория. Условия содержания попугаев.

Практика. «Наблюдение и кормление попугаев».

#### **Тема 21: Животный мир аквариума.**

Теория. Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.

Практика. «Наблюдение и кормление аквариумных рыб».

#### **Тема 22: Животный мир акватеррариума.**

Теория. Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.

Практика. «Наблюдение за черепахой и лягушкой».

#### **Тема 23: Животный мир палочников.**

Теория. Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.

Практика. «Наблюдение и кормление палочников».

#### **Тема 24: Животный мир хомяков.**

Теория. Условия содержания хомяков.

Практика. «Наблюдение и кормление хомяков».

#### **Тема 25: Животный мир королевских крыс.**

Теория. Условия содержания королевских крыс.

Практика. «Наблюдение и кормление крыс».

#### **Тема 26: Животный мир морских свинок.**

Теория. Морские свинки. История морских свинок. Разведение, приспособление.

Практика. «Наблюдение и кормление свинок».

#### **Тема 27: Животный мир декоративных кролей.**

Теория. Условия содержания декоративных кролей.

Практика. «Мое любимое домашнее животное»- рисунки, поделки из природного материала.

#### **Тема 28: Животный мир Арктики.**

Теория. Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.  
Практика. «Международный фонд защиты животных» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 29: Животный мир зверей Арктики (белый медведь, моржи, тюлени).**  
Теория. Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени в биоценозе Арктики.  
Практика. «Белый зверь Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.

**Тема 30: Животный мир птиц Арктики.**  
Теория. Птичьи базары Арктики.  
Практика. «Птицы Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.

**Тема 31: Животный мир тундры.**  
Теория. Природно-климатические условия тундры.  
Практика. «Животные тундры» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 32: Животный мир тундры, мир оленей.**  
Теория. Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.  
Практика. «Северный олень» - поделки из природного материала.

**Тема 33: Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги).**  
Теория. Видовой состав мелких животных.  
Практика. «Животные тундры» - просмотр видеофильма.

**Тема 34: Животный мир лесов.**  
Теория. Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.  
Практика. «Животные леса» - поделки из бросового материала.

**Тема 35: Животный мир лесов.**  
Теория. Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.  
Практика. «Животные леса» - поделки из бросового материала.

**Тема 36: Мир животных лесных почв.**  
Теория. Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).  
Практика. «Насекомые» - рисунки.

**Тема 37: Животный мир травяного яруса.**  
Теория. Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).  
Практика. «Наблюдение за тритонами» - рисунки.

**Тема 38: Животный мир древесного яруса.**  
Теория. Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).  
Практика. «Животные древесного яруса» - рисунки.

**Тема 39: Мир хищников и травоядных леса.**  
Теория. Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).  
Практика. «Животные леса» - поделки из бросового материала.

**Тема 40: Лесные жители.**  
Практика. «Лесные жители» - просмотр видеофильма.

**Тема 41: Животный мир степей.**  
Теория. Природно-климатические особенности степей.  
Практика. «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 42: Животный мир степей.**  
Теория. Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.  
Практика. «Степные животные» - рисунки.

**Тема 43: Мир сусликов, тушканчиков и зайцев.**  
Теория. Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.  
Практика. «Зайцы» - поделки из природного материала.

**Тема 44: Животный мир степных лис.**

Теория. Образ жизни лис, их биологические особенности.

Практика. «Рыжий зверек» - рисунки.

#### **Тема 45: Животный мир степных волков.**

Теория. Биологические особенности волка, местообитание.

Практика. «Степные зверьки» - поделки из природного материала.

#### **Тема 46: Животный мир степных птиц.**

Теория. Птицы степей. Видовое разнообразие.

Практика. «Степные хищные птицы» - рисунки.

#### **Тема 47: Животный мир пустыни.**

Теория. Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных.

Практика. «Змея гремучая» - рисунки.

#### **Тема 48: Сложная жизнь пустыни.**

Теория. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.

Практика. «Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.

#### **Тема 49: Животный мир тропических лесов.**

Теория. Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности.

Практика. «Пантомима» - игра.

#### **Тема 50: Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...).**

Теория. Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...).

Практика. «Бабочки и пауки» - поделки из природного материала.

#### **Тема 51: Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов.**

Теория. Представители тропических лесов (земноводные, пресмыкающиеся).

Практика. «Черепаша Гортилла» - поделки из пластилина.

#### **Тема 52: Видовое разнообразие птиц тропического леса.**

Теория. Видовое разнообразие птиц и их образ жизни.

Практика. «Птичка невеличка» - рисунки.

#### **Тема 53: Видовое разнообразие зверей тропических лесов.**

Теория. Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.

Практика. «Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.

#### **Тема 54: Животный мир морей и океанов.**

Теория. Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов.

Биоэкологические особенности животных морей и океанов.

Практика. «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.

#### **Тема 55: Животный мир - рыб морей и океанов.**

Теория. Видовое разнообразие рыб морей и океанов.

Практика. «Страшные акулы» - рисунки.

#### **Тема 56: Водные млекопитающие морей и океанов.**

Теория. Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины).

Практика. «Синий кит и дельфины» - поделки из бросового материала.

#### **Тема 57: Подводный мир.**

Практика. Творческая коллективная работа на тему: «Подводный мир».

#### **Тема 58: Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов.**

Практика. Виртуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».

#### **Тема 59: Животный мир рек и озер.**

Теория. Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.

Практика. «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 60: Животный мир озер.**

Теория. Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.

Практика. «Озерные лягушки» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 61: Животный мир рек.**

Теория. Видовой состав животных рек.

Практика. «Бобры» - поделки из пластилина.

**Тема 62: Мир промысловых рыб.**

Теория. Видовой состав промысловых рыб.

Практика. «Зеркальный карп» - поделки из природного материала.

**IV. Войди в природу другом (20ч).**

**Тема 63: Загрязнение окружающей среды.**

Теория. Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.

Практика. «Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 64: Загрязнение окружающей среды.**

Теория. Красная книга России, КБР.

Практика. «Красно - книжники» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 65: Загрязнение окружающей среды.**

Теория. Охраняемые животные. Красная книга России, КБР.

Практика. «Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов.

**Тема 66: Загрязнение окружающей среды.**

Теория. Методы восстановления численности животных в России и КБР.

Практика. Виртуальная экскурсия: «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов.

**Тема 67: Итоговые конкурсы**

Практика. Конкурс «Юные знатоки природы».

**Тема 68: Итоговые конкурсы.**

Практика. Игровая программа: «Найди нарушения в природе».

**Тема 69-70: Экскурсия в городской парк**

Практика. Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки.

**Тема 71: Итоговое занятие.**

Практика. Игра - конкурс «Войди в природу другом».

**Тема 72: Итоговое занятие.**

Практика. Тестирование по зоологии.

### Планируемые результаты

**Личностные:**

У обучающихся будет сформировано:

- чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- ответственное отношение к природе, жизни, здоровью, гуманное отношение к животному миру;
- трудолюбие, стремление к самостоятельности.

**Предметные:**

Обучающиеся будут знать:

- разнообразие животного мира, их среду обитания и биологические особенности животных;

- методы исследования природы;
- строение и жизнедеятельность животных; взаимосвязи животных с другими организмами в природных сообществах;
- значение животных в жизни человека.

**Метапредметные:**

Обучающиеся будут:

- наблюдать за своими питомцами, оборудовать клетки зооуголка, кормить животных под руководством педагога и оформлять результаты наблюдений;
- оценивать влияние деятельности человека на животных, различать положительные и отрицательные влияния человека на животных;
- определять животных с помощью дидактических карточек.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (базовый уровень)	02.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по два академических часа

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Перечень оборудования учебного кабинета инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы -5 шт.
- Стулья -10 шт.
- Доска -1 шт.

- Микроскопы- 10 шт.
- Компьютер
- Проектор и экран
- Типовой набор лабораторного оборудования
- Световой и цифровой микроскопы
- Средства обучения:
- Живой уголок СЮН, аквариумные и наземные растения и животные
- Медицинская аптечка первой доврачебной помощи
- Оборудование для содержания животных (клетки, контейнер для животного, инвентарь для уборки, миски для кормления...)
- Муляжи животных
- Красная книга России
- Фотографии животных
- Библиотечный фонд
- Видеопроектор
- Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры)

### **Методы работы**

На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, игра, практические работы. Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы. Наиболее интересными являются практические занятия с групповой оценкой работ, позволяющей обучающимся увидеть свою работу глазами других ребят, здраво воспринимать критику.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание обучающихся на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Проведение учебных занятий предусматривает выполнение заданий обучающимися, направленных на развитие мышления, моторики, памяти. Объяснение нового материала закрепляется выполнением практических заданий. Предусмотрены физминутки, направленные на выполнение упражнений для мышц глаз и пальцев рук.

Учебное занятие проводится в следующих формах:

- демонстрация – работу выполняет педагог, а дети наблюдают;
- фронтальная – закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы, педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;
- творческий проект – выполнение работы группой;

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Каждое такое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть, состоит из организационных моментов, изложения нового материала, инструктажа, планирования и распределения работы для группы на занятие.
2. часть, практическая работа обучающихся, здесь отрабатываются навыки и приемы наблюдений и ухода за животными.
3. часть, посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов занятия.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся



не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях:

1. Создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:
  - удобная мебель и её правильная расстановка;
  - воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 21<sup>o</sup>C и относительная влажность 50-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);
  - освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
  - контроль над уровнем шума (не превышает допустимых значений, ограничено количество копировальных устройств, сканеров и принтеров);
  - чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
  - эстетика кабинета (используется краска, не дающая бликов, подобраны спокойные светлые цвета для окраски стен, пола и потолка);
  - грамотное оформление кабинета (в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения).
2. Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.
3. Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм пользователями в классе.
4. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор, старание понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).
5. Чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

#### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих учебно-методических пособий: электронные учебные пособия;

- видеоролики;
- флеш-карты;
- наборы карточек с заданиями;
- видео-аудио записи;
- демонстрационные пособия;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе;
- интернет –ресурсы

#### **Формы аттестации/ контроля**

Формы аттестации при прохождении разделов программы предусматривает:

- текущий контроль усвоения материала, который осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических и тематических заданий, при помощи устного опроса и практических заданий, карточек;

- итоговый контроль, показателем которого являются результаты участия обучающихся в игровых конкурсах, экскурсиях.

А также, ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

### **Оценочные материалы**

- вопросники
- задания
- тесты

### **Критерии оценки результатов освоения программы**

Уровень теоретических знаний и практических навыков и умений определяется параметрами:

Низкий бал 0%-30%

Средний бал 31% -60%

Высокий бал 61%-100%

#### ***Уровень теоретических знаний:***

Низкий – обучающийся знает изученный материал, но изложение материала требует корректировки с помощью наводящими вопросами.

Средний – обучающийся знает изученный материал, но, чтобы полностью раскрыть тему требуется дополнительные вопросы.

Высокий - обучающийся знает изученный материал и владеет полностью материалом.

#### ***Уровень практических навыков и умений:***

Низкий – не умение оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов.

Средний – умеет оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, с небольшими недочетами.

Высокий – работу выполняет точно в соответствии с заданным заданием; умеет оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, без ошибок.

### **Список литературы для педагогов**

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.- 128 с.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд. Учитель, 2010. – 331 с.
3. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. «Биология» - учебно-методическое пособие для учителя, Минск изд. «Букмастер» 2015г.
4. Иванов И.В., Дзуев Р.И. «Красная Книга КБР», Нальчик изд. «Эльфа», 2000г.
5. Ионцева А.Ю. «Биология» - учебно-методическое пособие для учителя, Москва изд. «Эксмо», 2015г.
6. Киреленко А.А., Колесников С.И. «Биология» учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ, Ростов – на – Дону изд. «Легион», 2014г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г. – 127 с.

8. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.
9. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
10. Стодарт Д.М. «Новейшая энциклопедия животные», Китай, 2008г.
11. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.
12. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Акимушкин И. Причуды природы. Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2016 г. – 208 с.
2. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – М.: Наука, 2000.
4. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 2002.
5. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.

#### **Интернет ресурсы**

1. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/algortm-uchebnogo-zanyatiya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-409067>
2. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: <https://infourok.ru/user/infourok/>;
3. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: <https://ok.ru/maam.ok>;
4. Природа КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: <https://xn---8sbiectm6bhdh8i.xn--p1ai/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F.html>
5. Уникальные природные объекты КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: <http://eventsinrussia.com/region/kabardino-balkar-republic/unique-nature>
6. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
7. Проблемы охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российский зеленый крест» Режим доступа: <http://www.green-cross.ru/>
8. Создание веб квестов, викторин и интеллектуальных игр. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Learnis». Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
\_\_\_\_\_ Чернова Ю.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«МИР ЖИВОТНЫХ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся 7-10 лет  
**Год обучения:** 1-ый год обучения  
**Группы № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_**  
**Автор: Демьянова Л.В.**  
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2024 г.

## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № \_\_\_\_ (день недели \_\_\_\_\_) время занятий: \_\_\_\_\_
- Группа № \_\_\_\_ (день недели \_\_\_\_\_) время занятий: \_\_\_\_\_

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут/для 1 класса 30 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

- теория - 63 часа;
- практика – 81 час.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков в области зоологии и экологии.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, стремление к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- воспитать экологическую культуру и положительные качества личности, путем вовлечения обучающихся в активную эколого-созидательную деятельность;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Предметные:**

- дать углубленные знания о биоэкологических особенностях и видового разнообразия животного мира планеты Земля;
- расширить знания по видовому разнообразию животных;
- обучить методам исследования и приемам наблюдения за животными зооуголка.

#### **Метапредметные:**

- развить устойчивый интерес к познанию животного мира и ответственность за братьев наших меньших;
- развить творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- развить мышление, память, мелкую моторику рук.

## **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

У обучающихся будет сформировано:

- чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- ответственное отношение к природе, жизни, здоровью, гуманное отношение к животному миру;
- трудолюбие, стремление к самостоятельности.

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут знать:

- разнообразие животного мира, их среду обитания и биологические особенности животных;
- методы исследования природы;
- строение и жизнедеятельность животных; взаимосвязи животных с другими организмами в природных сообществах;

- значение животных в жизни человека.

**Метапредметные:**

Обучающиеся будут:

- наблюдать за своими питомцами, оборудовать клетки зооуголка, кормить животных под руководством педагога и оформлять результаты наблюдений;
- оценивать влияние деятельности человека на животных, различать положительные и отрицательные влияния человека на животных;
- определять животных с помощью дидактических карточек.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b><u>1. Введение в программу «Мир животных» (6ч)</u></b>							
1.			<b>Введение в программу «Мир животных» (6ч)</b> Знакомство с программой, формами проведения занятий.	2	Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.	<i>Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».</i>	Устный опрос
2.			Современный мир животных.	2	Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.	<i>Пр р: «Домашние и дикие животные» - рисунки</i>	Самостоятельная работа
3.			Человек, как природообразующий фактор.	2	Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.	<i>Виртуальная экскурсия: «Животные, исчезающие по вине человека»</i>	Устный опрос
<b><u>II. Сезонные особенности животного мира Земли (30ч)</u></b>							

4.			<b>Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью.</b>	2	Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.	<i>Пр./р:</i> «Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.	Самостоятельная работа
5.			<b>Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью.</b>	2	Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий.	<i>Пр./р:</i> «Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием живого уголка».	Устный опрос
6.			<b>Жизнедеятельность птиц осенью.</b>	2	Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий.	<i>Пр./р:</i> «Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».	Устный опрос
7.			<b>Жизнедеятельность млекопитающих осенью.</b>	2	Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.	<i>Пр./р:</i> «Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».	Устный опрос
8.			<b>Итоговое занятие. Жизнедеятельность животных осенью.</b>	2		<i>Экскурсия:</i> «Наблюдение за животными на территории СЮН».	Устный опрос



9.			<b>Жизнедеятельность животных зимой.</b>	2	Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.	<i>Пр.р:</i> «Наблюдение за зимующими животными».	Устный опрос
10.			<b>Жизнедеятельность зверей зимой.</b>	2	Зимние убежища зверей и птиц. Основные способы питания птиц и зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.	<i>Пр.р:</i> «Определение следов жизнедеятельности зверей».	Самостоятельная работа
11.			<b>Жизнедеятельность птиц зимой.</b>	2	Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц.	<i>Пр.р:</i> «Подкормка птиц».	Самостоятельная работа
12.			<b>Жизнедеятельность животных весной.</b>	2	Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)	<i>Пр.р:</i> «Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».	Устный опрос
13.			<b>Жизнедеятельность птиц весной.</b>	2	Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песни птиц и их	<i>Пр.р:</i> «Подкормка птиц».	Самостоятельная работа

					значение.		
14.			<b>Жизнедеятельность птиц весной.</b>	2	Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.	<b>Пр.р:</b> «Определить гнездо птицы».	Самостоятельная работа
15.			<b>Жизнедеятельность птиц весной.</b>	2	Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.	<b>Пр.р:</b> «Развешивание кормушек для кормления птиц».	Самостоятельная работа
16.			<b>Жизнь животных летом.</b>	2	Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.	<b>Пр.р:</b> «Определить по картинкам животных».	Самостоятельная работа
17.			<b>Жизнь птиц летом.</b>	2	Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы	<b>Пр.р:</b> «Определить гнездо птицы».	Самостоятельная работа
18.			<b>Жизнь птиц и зверей летом.</b>	2	Значение животных для человека. Красная книга КБР.	<b>Пр.р:</b> «Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».	Устный опрос
<b><u>3. Жизнь животных в различных условиях Земли. (88ч)</u></b>							

19.			<b>Животный мир живых уголков (комнатные птицы).</b>	2	Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление комнатных птиц».	Устный опрос
20.			<b>Животный мир попугаев.</b>	2	Условия содержания попугаев.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление попугаев».	Самостоятельная работа
21.			<b>Животный мир аквариума.</b>	2	Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление аквариумных рыб»	Самостоятельная работа
22.			<b>Животный мир акватеррариума.</b>	2	Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение за черепахой и лягушкой».	Самостоятельная работа
23.			<b>Животный мир палачников.</b>	2	Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление палочников».	Самостоятельная работа
24.			<b>Животный мир хомяков.</b>	2	Условия содержания сирийских хомяков.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление хомяков».	Самостоятельная работа
25.			<b>Животный мир королевских крыс.</b>	2	Условия содержания королевских крыс.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление крыс».	Самостоятельная работа

26.			<b>Животный мир морских свинок.</b>	2	Морские свинки. История морских свинок. Разведение. «Мой любимчик»- рассказы детей о любимых животных.	<b>Пр.р:</b> «Наблюдение и кормление свинок».	Самостоятельная работа
27.			<b>Животный мир декоративных кролей.</b>	2	Условия содержания декоративных кролей.	<b>Пр.р:</b> «Мое любимое домашнее животное»- рисунки, поделки из природного материала.	Самостоятельная работа
28.			<b>Животный мир Арктики.</b>	2	Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.	<b>Пр.р:</b> «Международный фонд защиты животных» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
29.			<b>Животный мир зверей Арктики.</b>	2	Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени и в биоценозе Арктики.	<b>Пр.р:</b> «Белый зверь Арктики» -рисунки, лепка из пластилина.	Самостоятельная работа
30.			<b>Животный мир птиц Арктики.</b>	2	Птичьи базары Арктики.	<b>Пр.р:</b> «Птицы Арктики»-рисунки, лепка из пластилина.	Самостоятельная работа
31.			<b>Животный мир тундры.</b>	2	Природно-климатические условия тундры.	<b>Пр.р:</b> «Животные тундры»-просмотр видеоматериалов.	Самостоятельная работа

32.			<i>Животный мир тундры, мир оленей.</i>	2	Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.	<i>Пр.р:</i> «Северный олень»- поделки из природного материала.	Устный опрос
33.			<i>Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги).</i>	2	Видовой состав мелких животных.	<i>Пр.р:</i> «Животные тундры»-просмотр видеофильма.	Устный опрос
34.			<i>Животный мир лесов.</i>	2	Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.	<i>Пр.р:</i> «Животные леса»- поделки из бросового материала.	Самостоятельная работа
35.			<i>Животный мир лесов.</i>	2	Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.	<i>Пр.р:</i> «Животные леса»- поделки из бросового материала.	Самостоятельная работа
36.			<i>Животный мир лесных почв.</i>	2	Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).	<i>Пр.р:</i> «Насекомые» - рисунки.	Самостоятельная работа
37.			<i>Животный мир лесов травяного яруса.</i>	2	Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).	<i>Пр.р:</i> «Наблюдение за тритонами» - рисунки.	Самостоятельная работа
38.			<i>Животный мир лесов древесного яруса.</i>	2	Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).	<i>Пр.р:</i> «Животные древесного яруса» - рисунки.	Самостоятельная работа
39.			<i>Мир хищников и травоядных леса.</i>	2	Хищники и растительноядные животные леса (волки,	<i>Пр.р:</i> « Животные леса»- поделки из бросового	Самостоятельная работа

					медведи, леопарды).	<i>материала.</i>	
40.			<i>Лесные жители.</i>	2	-	<b>Пр.р</b> «Лесные жители» - просмотр видеофильма.	Устный опрос
41.			<i>Животный мир степей.</i>	2	Природно-климатические особенности степей.	<b>Пр.р:</b> «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
42.			<i>Животный мир степей.</i>	2	Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.	<b>Пр.р:</b> «Степные животные»-рисунки.	Самостоятельная работа
43.			<i>Мир сусликов, тушканчиков и зайцев.</i>	2	Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.	<b>Пр.р:</b> «Зайцы» - поделки из природного материала.	Самостоятельная работа
44.			<i>Животный мир степных лис.</i>	2	Образ жизни лис, их биологические особенности.	<b>Пр.р:</b> «Рыжий зверек» - рисунки.	Самостоятельная работа
45.			<i>Животный мир степных волков.</i>	2	Биологические особенности волка, местообитание.	<b>Пр.р:</b> «Степные зверьки» - поделки из природного материала.	Самостоятельная работа
46.			<i>Животный мир степных птиц.</i>	2	Птицы степей. Видовое разнообразие.	<b>Пр.р:</b> «Степные хищные птицы» - рисунки.	Самостоятельная работа
47.			<i>Животный мир пустыни.</i>	2	Природно-климатические условия пустыни и его	<b>Пр.р:</b> «Змея гремучая»- рисунки.	Самостоятельная работа

					влияние на животных.		
48.			<i>Сложная жизнь пустыни.</i>	2	Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.	<i>Пр.р:</i> «Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.	Устный опрос
49.			<i>Животный мир тропических лесов.</i>	2	Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности.	<i>Пр.р:</i> «Пантомима» - игра.	Самостоятельная работа
50.			<i>Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...).</i>	2	Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...)	<i>Пр.р:</i> «Бабочки и пауки» - поделки из природного материала.	Самостоятельная работа
51.			<i>Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов.</i>	2	Представители тропических лесов (земноводные, пресмыкающиеся)	<i>Пр.р:</i> «Черепаша Тартилла»- поделки из пластилина.	Самостоятельная работа
52.			<i>Видовое разнообразие птиц тропического леса.</i>	2	Видовое разнообразие птиц и их образ жизни.	<i>Пр.р:</i> «Птичка невеличка» - рисунки.	Самостоятельная работа
53.			<i>Видовое разнообразие зверей тропических лесов.</i>	2	Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.	<i>Пр.р:</i> «Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
54			<i>Животный мир морей и океанов.</i>	2	Условия жизни и распределение живых организмов в водах	<i>Пр.р:</i> «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос

					морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов.		
55.			<b>Животный мир - рыбы морей и океанов.</b>	2	Видовое разнообразие рыб морей и океанов.	<b>Пр.р:</b> «Страшные акулы» - рисунки.	Самостоятельная работа
56.			<b>Водные млекопитающие морей и океанов.</b>	2	Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины...)	<b>Пр.р:</b> «Синий кит и дельфины»- поделки из бросового материала	Самостоятельная работа
57.			<b>Подводный мир.</b>	2	-	<b>Пр.р:</b> Творческая коллективная работа на тему: «Подводный мир»	Творческая работа
58.			<b>Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов.</b>	2	-	<b>Пр.р:</b> Вертуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».	
59.			<b>Животный мир рек и озер.</b>	2	Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.	<b>Пр.р:</b> «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
60.			<b>Животный мир озер.</b>	2	Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.	<b>Пр.р:</b> «Озерные лягушки»- просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
61.			<b>Животный мир рек.</b>	2	Видовой состав животных рек.	<b>Пр.р:</b> «Бобры»- поделки из пластилина.	Самостоятельная работа



62.			<i>Мир промысловых рыб.</i>	2	Видовой состав промысловых рыб.	<i>Пр.р:</i> «Зеркальный карп» -поделки их природного материал	Самостоятельная работа
<b><u>4. Войди в природу другом. (20ч)</u></b>							
63.			<i>Загрязнение окружающей среды.</i>	2	Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.	<i>Пр.р:</i> «Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
64.			<i>Загрязнение окружающей среды.</i>	2	Красная книга России, КБР.	«Красно-книжники» - просмотр видеоматериалов	Устный опрос
65.			<i>Загрязнение окружающей среды.</i>	2	Охраняемые животные. Красная книга России, КБР.	«Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов	Устный опрос
66.			<i>Загрязнение окружающей среды.</i>	2	Методы восстановления численности животных в России и КБР.	<i>Виртуальная экскурсия:</i> «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
67.			<i>Итоговые конкурсы.</i>	2		Конкурс «Юные знатоки природы»	Конкурс
68.			<i>Итоговые конкурсы.</i>	2		<i>Игровая программа:</i> «Найди нарушения в природе»	Конкурс

69.			<i>Экскурсия в городской парк</i>	2	-	<i>Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки.</i>	Устный опрос
70.			<i>Итоговое занятие</i>	2	-	<i>Игра -конкурс «Войди в природу другом».</i>	Конкурс
71.			<i>Итоговое занятие</i>	2	-	<i>Тестирование по зоологии</i>	Тестирование
72.			<i>Итоговое занятие</i>	2	-	<i>Экскурсия в Прохладненский краеведческий музей</i>	Устный опрос
			<b><i>Итого</i></b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
\_\_\_\_\_ Чернова Ю.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«МИР ЖИВОТНЫХ»**

**Адресат:** 7-10 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы:** № \_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Автор-составитель:** Демьянова Л.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2024г.

**Характеристика объединения «Мир животных»**

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность

Возраст обучающихся 7-10 лет

Группа № \_\_\_\_\_

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_.

Группа № \_\_\_\_\_

### **Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

#### **Задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж станции юннатов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Направления работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
1.	Гражданско патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям

		российского народа
2.	Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России
3.	Экологическое	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
4.	Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
5.	Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда. Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.

### **Планируемый результат воспитания:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>????</b>	<b>Формы реализации и воспитательного потенциала</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Гражданско - патриотическое</b>					
1.	Беседа по технике безопасности и санитарно гигиенические нормы.		???	Беседа	Формирование ответственного отношения к безопасности
2.	Беседа по пожарной безопасности			Беседа	Развитие навыков выживания экстремальных ситуациях
3.	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества.			Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и творческих навыков
4.	«Никто не забыт, ничто не забыто» подвиг солдат в ВОВ			Беседа, просмотр видеофильма	Формирование патриотического сознания
<b>Духовно - нравственное</b>					

5.	Сохрани добро в своем сердце			Беседа	Воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости, достижения результатов
6.	Моя малая Родина – многонациональная Республика			Беседа	Формирование толерантного отношения к национальностям
<b>Экологическое воспитание</b>					
7.	Правила поведения в природе.			Беседа Инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
8.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности			Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов, достижений, приобретенных навыков, занятий объединении
9.	Участие в природоохранных и экологических акциях: «Кормушка», «Вода для жизни», «Чистый город», «Первоцветы» и др.			Акция	Воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости, достижения результатов
<b>Художественно - эстетическое</b>					
10.	Муниципальный конкурс «Краски осени»			Проекты	Развитие способностей
11.	Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров из природного материала			Мастерская	Воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости, достижения результатов
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>					
12.	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.			Упражнения	Развитие навыков для поддержания ЗОЖ
13.	«Куда и кому звонить в случае опасности», «Вредные привычки человека», «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными».			Беседа	Формирование толерантности, ответственного отношения к безопасности окружающих

<b>Трудовое и профориентационное</b>					
14.	Все профессии нужны, все профессии важны			Беседа	Содействую личности ре осознанному самостоятельно профессиональ самоопределени
15.	Детям о профессиях			Беседа-обсуждение	Содействую личности ре осознанному самостоятельно профессиональ самоопределени