

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от 01 июля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
*Н.М.М. Модо-Сюн* Н.М.М. Ю.А.  
Приказ от 03 июля 2024 г. № 56

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОКРАЕВЕД»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** обучающиеся 13-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель:** Томашевская А.Н. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

В основу программы «Экокраевед» положен региональный компонент. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, самостоятельной деятельности обучающихся, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирует экологическое мировоззрение у обучающихся, посредством изучения взаимосвязей компонентов природы Кабардино-Балкарской Республики, основ краеведения и экологии республики. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями олимпиадных заданий по экологии, и требований положения Республиканского слета «Юный эколог».

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень реализации программы** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и

о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

28. Устав ОУ.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Экокраевед» заключается в необходимости подготовки обучающихся к предметной олимпиаде по экологии, Республиканскому слету «Юный эколог».

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

**Новизна** настоящей программы обусловлена тем, что преподавание основ экологии в школе ограничивается лишь рамками курса биологии, что не обеспечивает изучения проблем взаимодействия общества и природы. В настоящей программе используются проблемно-диалогический, поисковый, проектный метод обучения.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Экокраевед» обеспечивает:

– организацию содержательного досуга подростков, необходимые условия для личностного развития, формирования экологической культуры и профессионального самоопределения обучающихся;

– ориентирует обучающихся на приобщение к культуре народов, применению знаний, умений и навыков самостоятельных эколого-краеведческих исследований в природе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в удовлетворении запросов обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении экологии и краеведения, в подготовке к выступлению на предметной олимпиаде, а также Республиканском слете «Юный эколог».

В подростковом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование нравственно- экологической позиции личности, которое определяет отношение к природному и социальному окружению.

#### **Адресат программы**

– категория детей – обучающиеся имеющие мотивацию к изучению туризма и краеведения;

– возраст детей – от 13 до 15 лет.

**Объем и сроки реализации программы:** 1 год, 72 часа, из них теория – 27 часов и практика – 45 часов.

**Режим занятий:** проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут).

**Наполняемость группы:** для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 10 человек. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения

**Форма обучения:** очная.

#### **Формы занятий**

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам.

Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- комбинированное занятие;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

**Цель** – развитие интереса обучающихся к экологии и краеведению Кабардино-Балкарской Республики, к практическому участию в деле сохранения природных экосистем родного края.

**Задачи**

Личностные:

- формировать потребность соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических и экологических ценностей;
- формировать активную гражданскую позицию, патриотизм, любовь к своей малой Родине;
- воспитать чувство товарищества, личной ответственности.

Предметные:

- расширять и углублять знания о разнообразии флоры и фауны Кабардино-Балкарской Республики;
- формировать представление об экологических и краеведческих особенностях Республики;
- прививать навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности для оценки состояния окружающей среды.

Метапредметные:

- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развивать творческую и исполнительную активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

**Учебный план**

№	Разделы/темы программы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>I.</b>	<b>Введение в программу «Экокраевед»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Инструктаж по ТБ. Экология как наука, ее предмет, задачи, цели и методы.	1	1	2	Тестирование
<b>II.</b>	<b>Организм и среда. Общие закономерности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.	Организм и среда.	2	0	2	Опрос по теме
3.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	2	0	2	Опрос по теме

4.	Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь.	2	0	2	Опрос по теме
5.	Организм и среда. Общие закономерности.	0	2	2	Тестирование
<b>III.</b>	<b>Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
6.	Температура.	2	0	2	Опрос по теме
7.	Свет. Влажность.	2	0	2	Опрос по теме
8.	Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.	2	0	2	Опрос по теме
9.	Адаптивные биологические ритмы. Адаптивная морфология организмов.	2	0	2	Опрос по теме
10.	Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	0	2	2	Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Синэкология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
11.	Популяция.	2	0	2	Опрос по теме
12.	Биоценоз.	2	0	2	Опрос по теме
13.	Экосистема.	2	0	2	Опрос по теме
14.	Синэкология.	0	2	2	Тестирование
<b>V.</b>	<b>Биосфера</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
15.	Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере.	2	0	2	Опрос по теме
16.	Стабильность биосферы.	2	0	2	Опрос по теме
17.	Биосфера.	0	2	2	Тестирование
<b>VI.</b>	<b>Основы краеведения</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	
18- 20.	Повторный инструктаж по ТБ. Картография и топография.	0	6	6	Пр. работа
21.	Водные экосистемы. Количественные характеристики водных сообществ. Понятие о воде как о среде обитания.	0	2	2	Пр. работа
22.	Способы оценки качества воды на основе представлений о составе водных биоценозов.	0	2	2	Пр. работа
23.	Ботаника. Современный растительный покров. Класс двудольные. Класс однодольные.	0	2	2	Пр. работа
24.	Формула цветка. Краткий словарь терминов и понятий по экологии растений.	0	2	2	Пр. работа
25.	Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Охраняемые и редкие виды растений КБР. Растения Красной книги КБР.	0	2	2	Пр. работа

26.	Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы.	0	2	2	Пр. работа
27.	Геология и почвоведение.	0	2	2	Пр. работа
28.	Богатства недр Кабардино-Балкарии. Что расскажут камни. Горные породы.	0	2	2	Пр. работа
29-30.	Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР.	0	4	4	Пр. работа
31.	Зоология (беспозвоночные и позвоночные). Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер.	0	2	2	Пр. работа
32.	Следы жизнедеятельности животных. Насекомые КБР. Насекомые Красной Книги КБР.	0	2	2	Пр. работа
33-34.	Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье».	0	4	4	Пр. работа
35.	Безопасность жизнедеятельности. Организация бивака.	1	1	2	Пр. работа
36.	Республиканский этап Всероссийского слета «Юный эколог».	0	2	2	Конкурс
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел I. Введение в образовательную программу «Основы общей экологии» (2 часа)**

**Тема 1.** Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий (при использовании лабораторного оборудования при проведении практических занятий). Экология как наука, ее предмет, задачи, цели и методы (2 часа)

Теория: Структура общей экологии. Из истории экологии. Роль экологии в жизни современного общества.

Практика: Вводное тестирование по теме «Основы общей экологии».

#### **Раздел II. Организм и среда. Общие закономерности (8 часов)**

**Тема 2.** Организм и среда (2 часа)

Теория: Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Ресурсы и условия как факторы среды. Понятие адаптации. Механизмы адаптаций.

**Тема 3.** Общие законы действия факторов среды на организмы (2 часа)

Теория: Закон экологического оптимума. Взаимодействие факторов. Правило ограничивающих факторов.

**Тема 4.** Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь (2 часа)

Теория: Критерии экологических классификаций. Активный и пассивный пути приспособления к среде, избегание неблагоприятных воздействий. Формы покоя. Понятие анабиоза, криптобиоза, гипобиоза. Значение вынужденного покоя, в том числе в хозяйственной практике.

**Тема 5.** Организм и среда. Общие закономерности (2 часа)

Практика: Организм и среда. Общие закономерности (тестирование).

**Раздел III. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов (10 часов)**

**Тема 6.** Температура (2 часа)

Теория: Температурные границы существования видов. Температура тела и тепловой баланс организмов. Температурные адаптации пойкилотермных организмов. Температурные адаптации гомойотермных организмов. Экологические выгоды пойкилотермии и гомойотермии. Сочетание элементов разных стратегий.

**Тема 7.** Свет. Влажность (2 часа)

Теория: Солнечная радиация. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности. Свет как условие ориентации животных. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде.

**Тема 8.** Основные среды жизни и адаптации к ним организмов (2 часа)

Теория: Экологические зоны Мирового океана. Основные свойства водной среды. Некоторые специфические приспособления гидробионтов. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Почва и рельеф. Погодные и климатические особенности наземно-воздушной среды. Особенности почвы. Обитатели почвы (микрофауна, мезофауна, макрофауна, мегафауна). Эктопаразиты, эндопаразиты. Основные приспособления к паразитизму.

**Тема 9.** Адаптивные биологические ритмы. Адаптивная морфология организмов (2 часа)

Теория: Суточный ритм. Приливно-отливные ритмы и синодические ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм. Понятие жизненной формы. Конвергенция. Жизненные формы растений. Классификация Раункиера.

**Тема 10.** Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов (2 часа) Теория: -

Практика: Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов (тестирование)

**Раздел IV. Синэкология (8 часов)**

**Тема 11.** Популяция (2 часа)

Теория: Возрастная и пространственная структура популяций растений и животных. Этологическая структура популяций животных. Биотический потенциал, рождаемость, смертность, стратегии выживания популяций, расселение, темпы роста популяции, динамика ценопопуляций растений, гомеостаз популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций.

**Тема 12.** Биоценоз (2 часа)

Теория: Понятие о биогеоценозе. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценоза. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин, комменсализм, мутуализм, нейтрализм, аменсализм, конкуренция. Понятие экологической ниши. Фундаментальная и реализованная экологическая ниша. Механизмы выхода из конкуренции и разграничения экологических ниш.

**Тема 13.** Экосистема (2 часа)

Теория: Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Процессы саморазвития и самовосстановления экосистем. Понятие о сукцессиях и дигрессиях.



**Тема 14.** Синэкология (2 часа)

Практика: Синэкология (тестирование).

### **Раздел V. Биосфера (6 часов)**

**Тема 15.** Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере (2 часа)

Теория: В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Распределение жизни в биосфере.

**Тема 16.** Стабильность биосферы (2 часа)

Теория: Живое вещество и его геохимическая работа. Глобальный биогеохимический круговорот: углерод, кислород, вода, азот, фосфор, сера.

**Тема 17.** Биосфера (2 часа)

Практика: Биосфера (тестирование).

### **Раздел VI. Основы краеведения (36 часов)**

**Тема 18.** Картография и топография (2 часа)

Практика: Повторный инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий (при использовании лабораторного оборудования при проведении практических занятий). Географическое положение КБР. Географические координаты республики.

**Тема 19.** Картография и топография (2 часа)

Практика: Определение расстояний, работа с географической номенклатурой.

**Тема 20.** Картография и топография (2 часа)

Практика: Определение географических координат крайних точек КБР, Нальчика, Прохладного, Кенже и др.

**Тема 21.** Водные экосистемы. Количественные характеристики водных сообществ. Понятие о воде как о среде обитания (2 часа)

Практика: Оборудование для измерительных работ. Изучение физических свойств состава воды: прозрачность, цвет и качество воды. Составление планов пробного участка: ширина, глубина и скорость течения.

**Тема 22.** Способы оценки качества воды на основе представлений о составе водных биоценозов (2 часа)

Практика: Орудия лова и сбора гидробиологического материала. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Физические свойства воды. Температура воды. Прозрачность воды. Расход воды в реке. Водный режим. Исследования характера речного русла.

**Тема 23.** Ботаника. Современный растительный покров. Класс двудольные. Класс однодольные (2 часа)

Практика: Полевые исследования. Составление флоры растительного участка. Работа с определителем.

**Тема 24.** Формула цветка. Краткий словарь терминов и понятий по экологии растений (2 часа)

Практика: Полевые исследования. Определение дикорастущих растений.

**Тема 25.** Многообразие и особенности типичных экосистем КБР. Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Охраняемые и редкие виды растений КБР. Растения Красной книги КБР (2 часа)

Практика: Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.

**Тема 26.** Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы (2 часа) Теория: -

Практика: Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.

**Тема 27.** Геология и почвоведение (2 часа)

Практика: Изучение горных пород и минералов речных отложений Малки. Работа с коллекциями полезных ископаемых. Определение твердости, блеска структуры.

**Тема 28.** Богатства недр Кабардино-Балкарии. Что расскажут камни. Горные породы (2 часа)

Практика: Изучение структуры и некоторых свойств почвы.

**Тема 29-30.** Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР. Свойства и цвет почвы (4 часа)

Практика: Определение влажности почвы, содержания глины. Описание почвенного разреза.

**Тема 31.** Зоология (беспозвоночные и позвоночные). Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер (2 часа)

Практика: Определение птиц по определителю. Определение голосов птиц.

**Тема 32.** Следы жизнедеятельности животных. Насекомые КБР. Насекомые Красной Книги КБР (2 часа)

Практика: Определение следов жизнедеятельности животных.

**Тема 33-34.** Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье» (4 часа)

Практика: Определение насекомых по определителю.

**Тема 35.** Безопасность жизнедеятельности. Организация бивака (2 часа)

Теория: Организация бивака. Доврачебная помощь в полевых условиях. Виды ран, кровотечений, переломов. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.

Практика: Укладывание рюкзака, установка палатки. Прохождения условной полосы препятствий. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.

**Тема 36.** Республиканский этап Всероссийского слета «Юный эколог» (2 часа)

Практика: Самостоятельные полевые исследования.

### Планируемые результаты

#### Личностные:

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать нормы поведения в окружающей среде;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических экологических ценностей;
- проявлять активную гражданскую позицию, патриотизм, любовь к своей малой Родине.

#### Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основные экологические термины, понятия и правила;
- особенности типичных экосистем своей местности;
- многообразие видов в экосистемах (растения, животные, экологические группы);
- основные типы почв своей местности, их состояние, значение и мероприятия по охране;
- геологические процессы, распространенные горные породы и минералы;
- охраняемые и редкие виды растений и животных КБР и меры по их охране;
- охраняемые природные территории КБР, их назначение;
- правила оказания доврачебной помощи в полевых условиях.

Обучающиеся будут уметь:

*по топографии:*

- работать с картой, компасом;
- распознавать условные топографические знаки;
- определять азимут;

*по почвоведению:*

- описывать почвенный разрез;

– определять строение почвы (генетические горизонты);

– определять механический состав почвы;

*по геологии:*

– определять горные породы и минералы;

*по ботанике:*

– определять дикорастущие растения (с помощью определителя растений);

– составлять описание флоры предложенного участка (территории) с указанием статуса вида;

*по зоологии:*

– определять следы жизнедеятельности: следы передвижения, следы кормовой деятельности;

– определять принадлежность птиц к определенным экологическим группам по внешнему виду и по повадкам (без определителя);

– определять птиц по голосам;

– определять беспозвоночных животных (с помощью определителя);

– производить сбор водных и наземных беспозвоночных животных.

### Метапредметные

Обучающиеся будут:

– проявят творческую и исполнительную активность в процессе освоения местного краеведческого материала и примут участие в Республиканском этапе Всероссийского слета «Юный эколог».

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648-20, пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	02.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.) с перерывом 10 мин.

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета со следующим оборудованием:

- ученические столы (6 штук);
- ученические стулья (12 штук);
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- учебная доска (магнитно-маркерная);
- интерактивная доска (или экран);
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

#### Инструменты и материалы:

- сачок: гидробиологический, энтомологический;
- микроскоп – 5 штук (оптические, без цифровой видеокамеры);
- лупа ручная – 10 шт.;
- коллекции насекомых;
- коллекция энтомологическая, коллекция минералов и почв, следов жизнедеятельности животных;
- демонстрационные пособия (плакаты: туристическое снаряжение);
- библиотечный фонд Станции юных натуралистов (туристско-краеведческая литература, определители насекомых, растений птиц);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, простой карандаш).

#### Методы работы

1. Лекции.
2. Лабораторные практикум: самостоятельные и практические занятия.
3. Проектная деятельность
4. Презентация и видеofilмы по темам программы.

Использование таких методов, как рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение, чередуются с проектными, где используются наглядно-иллюстративные методы, такие как показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, схем, мультимедийные презентации.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- информационные материалы, посвященные данной программе.

По результатам работ будут создаваться фото - материалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии:** для обеспечения безопасного обучения на занятиях в кабинетах создаются соответствующие условия для работы:

- удобная мебель и её правильная расстановка;
- воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 21 0С и относительная влажность 50-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);
- освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
- контроль над уровнем шума (не превышает допустимых значений);
- чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
- эстетика кабинета (используется краска, не дающая бликов, подобраны спокойные светлые цвета для окраски стен, пола и потолка);
- грамотное оформление кабинета (в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения).

Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения. Контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм обучающихся на занятиях. Создается благоприятный эмоциональный климат на занятии.

Занятия проходят со сменой видов деятельности.

#### **Формы аттестации**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, тестирования по пройденной теме. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный.

По окончании обучения по программе учащиеся принимают участие в муниципальном и Республиканском этапе Всероссийского слета юных экологов, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Форма аттестации – олимпиада по экологии, Республиканский этап слета «Юный эколог».

#### **Оценочные материалы**

Критериями оценок по данной программе является:

- тестирование обучающихся по основным разделам и темам данного учебного курса, работа с дидактическим материалом, проектно-исследовательская деятельность, творческие задания, создание презентаций;
- собеседование с использованием наглядных пособий;
- наличие грамот, дипломов, сертификатов, подтверждающих результаты участия обучающихся объединения в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах различного уровня по биологии, экологии и другим естественным наукам;
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня с индивидуальными и групповыми научно-познавательными и исследовательскими проектами по экологии и смежным дисциплинам естественнонаучной направленности с использованием компьютерных информационных технологий;
- участие в общественной эколого-просветительской работе под руководством педагогов дополнительного образования, помощь в организации экологических акций, проведении экскурсий, организации и проведении праздников и традиционных массовых мероприятий СЮН.

#### **Список литературы для педагога**

1. Воронков Н.А. Основы общей экологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. Пособие для учителей / Н.А. Воронков – М.: Агар, 2000. – 96 с.
2. Чернова Н.И. Общая экология: Учебник / Н.И Чернова, А.М. Былова. – Москва Дрофа, 2004 – 416 с.
3. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых: Краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России. М.: Топикал. 1994.-544с.,ил.
4. Симкин Г.Н. Певчие птицы: Справочное пособие. - М.: Лесная пром-сть, 2000. -399с.:ил.
5. Голованов Э.Н. Птицы над полями. Л.: Гидрометеиздат, 2000,232с., ил.
6. И.А. Шанцер Растения средней полосы Европейской Росси. Полевой атлас. М.: Товарищество научных изданий КМК.2004.423с.: ил.690
7. Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описание рек. Методическое пособие. Москва. Экосистема,2006, 21с. Под. Ред. Боголюбова А.С.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Проб.учеб. для общеобр.учр.10кл. /Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Богоявленский И.Ф., Петров С.В, - М.: Издательство АСТ-ЛТД,2007. -384с.:ил.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Чернова Н.И. Общая экология: Учебник / Н.И Чернова, А.М. Былова. – Москва Дрофа, 2004 416с.
2. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых: Краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России. М.: Топикал. 1994.-544с.,ил.
3. Симкин Г.Н. Певчие птицы: Справочное пособие. - М.: Лесная пром-сть, 2000. -399с.:ил.
4. Голованов Э.Н. Птицы над полями. Л.: Гидрометеиздат, 2007,232с., ил.
5. И.А. Шанцер Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас. М.: Товарищество научных изданий КМК.2004.423с.: ил.690.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Красная книга Кабардино-Балкарской Республики. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Зоогалактика». Режим доступа: <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-severokavkazskij/red-data-book-kbr>
2. Пение птиц. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Птицы России». Режим доступа: <https://ptici.info/penie-ptic.html>

3. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
4. Природа. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Детская энциклопедия «WHAT THIS». Режим доступа: <http://www.what-this.ru/>
5. С чего начинается Родина. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российское экологическое общество». Режим доступа: <https://project.ecosociety.ru/ecopatriot>
6. Юный натуралист. [Электронный ресурс]: Официальный сайт журнала «Юный натуралист». Режим доступа: <https://unnaturalist.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
\_\_\_\_\_ Чернова Ю.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭКОКРАЕВЕД»**

**Уровень программы:** базовый  
**Адресат:** обучающиеся 13-15 лет  
**Год обучения:** 1-ый год обучения  
**Группы № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_**  
**Автор-составитель:** Томашевская А.Н. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.



## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

– Группа №\_\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин;

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

– теория – 26 часов;

– практика – 46 часов.

**Цель** – развитие интереса обучающихся к экологии и краеведению Кабардино-Балкарской Республики, к практическому участию в деле сохранения природных экосистем родного края.

### **Задачи**

#### Личностные:

– формировать потребность соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических и экологических ценностей;

– формировать активную гражданскую позицию, патриотизм, любовь к своей малой Родине;

– воспитать чувство товарищества, личной ответственности.

#### Предметные:

– расширять и углублять знания о разнообразии флоры и фауны Кабардино-Балкарской Республики;

– формировать представление об экологических и краеведческих особенностях Республики;

– прививать навыки самостоятельной поисково-исследовательской деятельности для оценки состояния окружающей среды.

#### Метапредметные:

– формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– развивать творческую и исполнительную активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные:

Обучающиеся будут уметь:

– соблюдать нормы поведения в окружающей среде;

– оценивать свою деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических экологических ценностей;

– проявлять активную гражданскую позицию, патриотизм, любовь к своей малой Родине.

#### Предметные:

Обучающиеся будут знать:

– основные экологические термины, понятия и правила;

– особенности типичных экосистем своей местности;

– многообразие видов в экосистемах (растения, животные, экологические группы);

- основные типы почв своей местности, их состояние, значение и мероприятия по охране;
- геологические процессы, распространенные горные породы и минералы;
- охраняемые и редкие виды растений и животных КБР и меры по их охране;
- охраняемые природные территории КБР, их назначение;
- правила оказания доврачебной помощи в полевых условиях.

Обучающиеся будут уметь:

*по топографии:*

- работать с картой, компасом;
- распознавать условные топографические знаки;
- определять азимут;

*по почвоведению:*

- описывать почвенный разрез;
- определять строение почвы (генетические горизонты);
- определять механический состав почвы;

*по геологии:*

- определять горные породы и минералы;

*по ботанике:*

- определять дикорастущие растения (с помощью определителя растений);
- составлять описание флоры предложенного участка (территории) с указанием статуса

вида;

*по зоологии:*

- определять следы жизнедеятельности: следы передвижения, следы кормовой деятельности;
- определять принадлежность птиц к определенным экологическим группам по внешнему виду и по повадкам (без определителя);
- определять птиц по голосам;
- определять беспозвоночных животных (с помощью определителя);
- производить сбор водных и наземных беспозвоночных животных.

Метапредметные

Обучающиеся будут:

- проявят творческую и исполнительную активность в процессе освоения местного краеведческого материала и примут участие в Республиканском этапе Всероссийского слета «Юный эколог».

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>I. Введение в программу «Экокраевед»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.			Экология как наука, ее предмет, задачи, цели и методы	2	Инструктаж по ТБ. Структура общей экологии. Из истории экологии. Роль экологии в жизни современного общества.	Вводное тестирование по теме «Основы общей экологии».	Тестирование
			<b>II. Организм и среда. Общие закономерности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.			Организм и среда	2	Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Ресурсы и условия как факторы среды. Понятие адаптации. Механизмы адаптаций.	-	Опрос по теме
3.			Общие законы действия факторов среды на организмы	2	Закон экологического оптимума. Взаимодействие факторов. Правило ограничивающих факторов.	-	Опрос по теме
4.			Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь	2	Критерии экологических классификаций. Активный и пассивный пути приспособления к среде, избегание неблагоприятных воздействий. Формы покоя. Понятие анабиоза, криптобиоза, гипобиоза. Значение вынужденного покоя, в том числе в хозяйственной практике.	-	Опрос по теме
5.			Организм и среда. Общие закономерности	2	-	Организм и среда. Общие закономерности	Тестирование

			<b>III. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
6.			Температура	2	Температурные границы существования видов. Температура тела и тепловой баланс организмов. Температурные адаптации пойкилотермных организмов. Температурные адаптации гомойотермных организмов. Экологические выгоды пойкилотермии и гомойотермии. Сочетание элементов разных стратегий.	-	Опрос по теме
7.			Свет. Влажность	2	Солнечная радиация. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности. Свет как условие ориентации животных. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде.	-	Опрос по теме
8.			Основные среды жизни и адаптации к ним организмов	2	Экологические зоны Мирового океана. Основные свойства водной среды. Некоторые специфические приспособления гидробионтов. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Почва и рельеф. Погодные и климатические особенности	-	Опрос по теме

					наземно-воздушной среды. Особенности почвы. Обитатели почвы (микрофауна, мезофауна, макрофауна, мегафауна). Эктопаразиты, эндопаразиты. Основные приспособления к паразитизму.		
9.			Адаптивные биологические ритмы. Адаптивная морфология организмов	2	Суточный ритм. Приливно-отливные ритмы и синодические ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм. Понятие жизненной формы. Конвергенция. Жизненные формы растений. Классификация Раункиера.	-	Опрос по теме
10.			Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов	2	-	Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов	Тестирование
			<b>IV. Синэкология</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
11.			Популяция	2	Возрастная и пространственная структура популяций растений и животных. Этологическая структура популяций животных. Биотический потенциал, рождаемость, смертность, стратегии выживания популяций, расселение, темпы роста популяции, динамика ценопопуляций растений, гомеостаз популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций.	-	Опрос по теме

12.			Биоценоз	2	Понятие о биогеоценозе. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценоза. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин, комменсализм, мутуализм, нейтрализм, аменсализм, конкуренция. Понятие экологической ниши. Фундаментальная и реализованная экологическая ниша. Механизмы выхода из конкуренции и разграничения экологических ниш.	-	Опрос по теме
13.			Экосистема	2	Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Процессы саморазвития и самовосстановления экосистем. Понятие о сукцессиях и дигрессиях.	-	Опрос по теме
14.			Синэкология	2	-	Синэкология (тестирование).	Тестирование
			<b>V. Биосфера</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
15.			Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере	2	В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Распределение жизни в биосфере.	-	Опрос по теме

16.			Стабильность биосферы	2	Живое вещество и его геохимическая работа. Глобальный биогеохимический круговорот: углерод, кислород, вода, азот, фосфор, сера.	-	Опрос по теме
17.			Биосфера	2	-	Биосфера (тестирование)	Тестирование
			<b>VI. Основы краеведения</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	
18.			Картография и топография	2	-	Повторный инструктаж по ТБ. Географическое положение КБР. Географические координаты республики.	Практическая работа
19.			Картография и топография	2	-	Определение расстояний, работа с географической номенклатурой.	Практическая работа
20.			Картография и топография	2	-	Определение географических координат крайних точек КБР, Нальчика, Прохладного, Кенже и др.	Практическая работа
21.			Водные экосистемы. Количественные характеристики водных сообществ. Понятие о воде как о среде обитания	2	-	Оборудование для измерительных работ. Изучение физических свойств состава воды: прозрачность, цвет и качество воды. Составление планов пробного участка: ширина, глубина и скорость течения.	Практическая работа
22.			Способы оценки качества воды на основе	2	-	Орудия лова и сбора гидробиологического материала. Методы	Практическая работа

			представлений о составе водных биоценозов			микроскопического исследования микроорганизмов. Физические свойства воды. Температура воды. Прозрачность воды. Расход воды в реке. Водный режим. Исследования характера речного русла.	
23.			Ботаника. Современный растительный покров. Класс двудольные. Класс однодольные	2	-	Полевые исследования. Составление флоры растительного участка. Работа с определителем.	Практическая работа
24.			Формула цветка. Краткий словарь терминов и понятий по экологии растений	2	-	Полевые исследования. Определение дикорастущих растений	Практическая работа
25.			Многообразие и особенности типичных экосистем КБР. Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Охраняемые и редкие виды растений КБР. Растения Красной книги КБР	2	-	Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.	Практическая работа
26.			Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы	2	-	Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.	Практическая работа
27.			Геология и почвоведение	2	-	Изучение горных пород и минералов речных отложений Малки. Работа с коллекциями полезных ископаемых. Определение	Практическая работа



						твердости, блеска структуры.	
28.			Богатства недр Кабардино-Балкарии. Что расскажут камни. Горные породы	2	-	Изучение структуры и некоторых свойств почвы.	Практическая работа
29.			Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР	2	-	Определение влажности почвы, содержания глины. Описание почвенного разреза.	Практическая работа
30.			Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР	2	-	Определение влажности почвы, содержания глины. Описание почвенного разреза.	Практическая работа
31.			Зоология (беспозвоночные и позвоночные). Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер	2	-	Определение птиц по определителю. Определение голосов птиц.	Практическая работа
32.			Следы жизнедеятельности животных. Насекомые КБР. Насекомые Красной Книги КБР	2	-	Определение следов жизнедеятельности животных.	Практическая работа

33.			Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье»	2	-	Определение насекомых по определителю.	Практическая работа
34.			Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье»	2	-	Определение насекомых по определителю.	Практическая работа
35.			Безопасность жизнедеятельности. Организация бивака.	2	Организация бивака. Доврачебная помощь в полевых условиях. Виды ран, кровотечений, переломов. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.	Укладывание рюкзака, установка палатки. Прохождения условной полосы препятствий. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.	Практическая работа
36.			Республиканский этап Всероссийского слета «Юный эколог».	2	-	Самостоятельные полевые исследования.	Конкурс
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
\_\_\_\_\_ Чернова Ю.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭКОКРАЕВЕД»**

**Адресат:** обучающиеся 13– 15 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_**

**Автор-составитель:** Томашевская А.Н. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.

## Характеристика объединения «Экокраевед»

Деятельность объединения «Экокраевед» имеет туристско-краеведческую направленность.  
Возраст обучающихся 13-15 лет.

Группа № \_\_\_\_\_:

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

### Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

### Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

**Цель воспитания** - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством

личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, природы и окружающей среды.

#### **Задачи:**

– реализовать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции юннатов;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Планируемый результат воспитания:**

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

– развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

– формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;

– развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

– воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих средствами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся потребности в соблюдении правил ДД, осознания его значимости, изучения ПДД;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Формы реализации воспитательного потенциала</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
1	Беседа по ТБ, ПБ, противодействию терроризму.	Сентябрь, январь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности. Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях
2	Мой край КБР	Ноябрь	Беседа Просмотр фильма с обсуждением	Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				
1	Моя малая Родина –	Ноябрь	Беседа	Формирование

	многонациональная Республика			толерантного отношения к разным национальностям
2	Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в своём сердце» (месячник толерантности)	Декабрь	Акция Конкурсы	Формирование толерантности к инклюзивным детям
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>				
1	Муниципальный конкурс «Краски осени»	Ноябрь	Проекты	Развитие творческих способностей
<b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Апрель	Беседа Презентация	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
<b>Экологическое воспитание</b>				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>				
1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	В течение учебного года	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
3	Инструктаж «Правила безопасного поведения на	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного

	зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»			отношения к своей безопасности
4	«Куда и кому звонить в случае опасности» «Вредные привычки и здоровье человека» «Культура здорового образа жизни, правильное питание и режим дня» «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
5	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде»	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности