

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от 01 июля 2024 г. № 5)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛЯТА»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** обучающиеся 5-7 лет  
**Срок реализации:** 1 год (36 часов)  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель:** Томашевская А.Н. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Оно строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Обучающиеся смогут провести наблюдения, опыты, рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсудить их, воплотить в различной деятельности (в игре, создании поделок, уходе за животными и растениями).

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и

реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

28. Устав ОУ.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** заключается во включении данной возрастной группы в систему непрерывного экологического образования. Воспитание у детей экологической грамотности в современном мире выступает на первый план. Это один из моментов в обучении дошкольников началам естествознания. Не менее важным является знакомство обучающихся с разными природными явлениями и процессами превращения веществ. Все явления рассматриваются в вопросах важности знания законов об общем доме, в котором человек живет рядом с растениями и животными, вместе с ними пользуется землей, воздухом и водой. Воспитание эстетического отношения к природе решает задачи формирования у детей эстетического восприятия мира, оценок, суждений, вкуса, что развивает восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности природы.

**Новизна программы** состоит в обучении дошкольников основам экологии, что даёт им понимание явлений, происходящих в природе. Занятия в рамках работы объединения позволяют сблизить детей с родной природой, воспитать бережное, заботливое отношение к ней, сформировать эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

**Отличительные особенности** данной программы – это выделение приоритетных целей экологического воспитания и формирование основ экологической культуры. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических работ с использованием природного и бросового материала, которые способствуют развитию у детей творческих способностей, а также умению наблюдать и делать выводы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе занятий. Программа «Эколята» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм привития первичных экологических навыков и умений, минимальную сложность предлагаемых для освоения знаний по основам экологии, что соответствует стартовому уровню сложности.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5-7 лет без специального отбора.

**Объем и сроки реализации:** 1 год, 36 часов - 14 часов теория, 22 часа практика.

**Режим занятий:** проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность одного академического часа - 30 минут).

**Наполняемость группы:** для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 14 человек. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий**

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Формы проведения учебных занятий должны подбираться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Формы организации деятельности детей:

- беседа;
- экскурсия;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- игра, викторина, конкурс.

**Цель программы** – формирование начальных знаний основ экологии у дошкольников и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру.

**Задачи**

Личностные:

- воспитывать экологическую грамотность и культуру в процессе ознакомления с миром природы через практическую деятельность, наблюдения, опыты, игры и работу с природным материалом;
- формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Предметные:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
- формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде;
- знакомить с видами и направлениями природоохранной деятельности;
- формировать представление об особенностях живой и неживой природы, разнообразии животного и растительного мира, неповторимости и красоты природы.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- активизировать познавательную и творческую активности обучающихся;
- развивать речь, мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой объединения	1	0,5	0,5	Игра
<b>II.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.	Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5	Игра
3.	Человек – часть природы	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Правила поведения в природе	1	0	1	Опрос

<b>III.</b>	<b>Земля и космос</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
5.	Вселенная. Загадочный мир звезд	1	0,5	0,5	Игра
6.	Солнечная система. Солнце и планеты	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Земля – голубая планета, на которой мы живем	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	«Космическое путешествие»	1	0	1	Игра-викторина
<b>IV.</b>	<b>Среды жизни в природе</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
9.	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Наземно-воздушная среда обитания	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
11.	Водная среда обитания	1	0,5	0,5	Практическая работа
12.	Почвенная и организменная среда обитания	1	0,5	0,5	Практическая работа
13.	Кто где живет	1	0	1	Дидактическая игра
<b>V.</b>	<b>Мир грибов и микроорганизмов</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
14.	Съедобные грибы	1	0,5	0,5	Практическая работа
15.	Несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16.	Микроскопические организмы	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>VI.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
17.	Растения как живые организмы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18.	Жизненные формы растений	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
19.	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20.	Интересные факты о растениях	1	0,5	0,5	Конкурс
21.	Знатоки мира растений	1	0	1	Игра-викторина
<b>VII.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
22.	Знакомство с многообразием животного мира	1	0,5	0,5	Загадки
23.	Насекомые	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
24.	Удивительные рыбы	1	0,5	0,5	Практическая работа
25.	Амфибии и рептилии	1	0,5	0,5	Игра

26.	Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.	Мир зверей	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28.	Животные разных климатических зон	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
29.	Путешествие с животными	1	0	1	Игра-путешествие
<b>VIII.</b>	<b>Пищевые цепи</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
30.	Хищники и травоядные	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
31.	Цепи питания	1	0	1	Практическая работа
<b>IX.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	
32.	Здоровье планеты в наших руках	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
33.	Животные и растения Красной книги России и КБР	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
34.	Заповедники, заказники, национальные парки	1	0,5	0,5	Опрос
35.	Наедине с природой	1	0	1	Опрос
36.	Войди в природу другом	1	0	1	Игра-путешествие
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b> <b>часов</b>	<b>14</b> <b>часов</b>	<b>22 часа</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Введение (1 час)

##### Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой объединения (1 час)

Теория: Ознакомление обучающихся с программой объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила дорожного движения.

Практика: Игра «Светофор».

#### Раздел II. Природа и человек (3 часа)

##### Тема 2. Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе (1 час)

Теория: Формирование первичных представлений об экологических связях в природе. Ознакомление с понятием «экология», его значением в нашей жизни.

Практика: Игра «Паутинка».

##### Тема 3. Человек – часть природы (1 час)

Теория: Взаимосвязь человека и природы, определение необходимых условий жизни на земле. Природа и её ресурсы - это основа жизни и развития человеческого общества.

Практика: Коллективная творческая работа «Мы верные друзья природы».

##### Тема 4. Правила поведения в природе (1 час)

Практика: Экологические знаки. Правила поведения в природе.

#### Раздел III. Земля и космос (4 часа)

##### Тема 5. Вселенная. Загадочный мир звезд (1 час)

Теория: Вселенная – это мир галактик, разделенных между собой огромными расстояниями. Наша галактика – «Млечный путь». Мир звезд и созвездий. Освоение космоса человеком, космические корабли и межпланетные станции.

Практика: Игра «Невесомость».

**Тема 6.** Солнечная система. Солнце и планеты (1 час)

Теория: Знакомство со звездой Солнце с планетами солнечной системы. Значение Солнца для жизни на Земле.

Практика: Аппликация из цветной бумаги «Солнце».

**Тема 7.** Земля – голубая планета, на которой мы живем (1 час)

Теория: Земля – единственная планета Солнечной системы, имеющая воду и сушу. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, дня и ночи.

Практика: Проведение опыта «Изменение освещенности глобуса при его вращении».

**Тема 8.** «Космическое путешествие» (1 час)

Практика: Игра-викторина «Космическое путешествие».

**Раздел IV. Среды жизни в природе (5 часов)**

**Тема 9.** Живая и неживая природа (1 час)

Теория: Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязи и отличительные признаки.

Практика: Дидактическая игра «Живое и неживое».

**Тема 10.** Наземно-воздушная среда обитания (1 час)

Теория: Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Приспособленность к наземно-воздушной среде ее обитателей.

Практика: Дидактическая игра «Где спрятался воздух?», «Воздух невидимка».

**Тема 11.** Водная среда обитания (1 час)

Теория: Вода в природе. Три состояния воды и переходы из одного состояния в другое. Круговорот воды в природе.

Практика: Элементарные опыты с водой. Игра «Вода бывает...», «Польза – вред».

**Тема 12.** Почвенная и организменная среда обитания (1 час)

Теория: Почвенная среда обитания, основные факторы, действующие на нее (влажность, ветер, температура, живые организмы). Организменная среда обитания. Значение почвы для жизни растений и человека.

Практика: Опыт-экспериментальная деятельность, направленная на установление наличия в почве воздуха и воды.

**Тема 13.** Кто где живет (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Кто где живет». Коллективная работа «Живая и неживая природа».

**Раздел V. Мир грибов и микроорганизмов (3 часа)**

**Тема 14.** Съедобные грибы (1 час)

Теория: Сформировать представление о грибах как части живой природы. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Практика: Коллективная творческая работа «Грибная поляна» (пластелин).

**Тема 15.** Несъедобные грибы (1 час)

Теория: Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Практика: Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы»



**Тема 16.** Микроскопические организмы (1 час)

Теория: Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). Бактерии. Знакомство с микроскопом.

Практика: Рассматривание микроскопических грибов под микроскопом.

**Раздел VI. Мир растений (5 часов)**

**Тема 17.** Растения как живые организмы (1 час)

Теория: Части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок и плод), их основные функции. Необходимых условиях для развития и роста. Ботаника – наука о растениях.

Практика: Дидактическая игра «Собери растение».

**Тема 18.** Жизненные формы растений (1 час)

Теория: Знакомство с разнообразным миром растений: деревья, кустарники, травы.

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию».

**Тема 19.** Дикорастущие и культурные растения (1 час)

Теория: Особенности культурных и дикорастущих растений. Понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Практика: Дидактическая игра «Дикорастущие и культурные растения» (с карточками).

**Тема 20.** Интересные факты о растениях (1 час)

Теория: Особенности приспособления растений к окружающей среде. Растения-хищники. Растения-барометры. Растения-паразиты.

Практика: Конкурс рисунков «Чудо-цветок».

**Тема 21.** Знатоки мира растений (1 час)

Практика: Игра-викторина «Знатоки мира растений».

**Раздел VII. Мир животных (8 часов)**

**Тема 22.** Знакомство с многообразием животного мира (1 час)

Теория: Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сравнение и различие диких и домашних животных.

Практика: Загадки о животных.

**Тема 23.** Насекомые (1 час)

Теория: Внешнее строение насекомых, их разновидности. Польза и вред насекомых для человека.

Практика: Самостоятельная работа: «Дорисуйте насекомым части тела, которых не хватает».

**Тема 24.** Удивительные рыбы (1 час)

Теория: Внешнее строение рыб и их приспособления к водной среде. Речные и морские рыбы. Значение рыб в жизни человека.

Практика: Коллективная творческая работа «Золотая рыбка».

**Тема 25.** Амфибии и рептилии (1 час)

Теория: Особенности внешнего строения. В чем отличие рептилий от амфибий. Их образ жизни и поведение.

Практика: Игра «Веселые лягушата».

**Тема 26.** Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства (1 час)

Теория: Разновидности птиц. Особенности внешнего строения, способы питания, места обитания птиц. Птицы рядом с нами – перелетные и зимующие.

Практика: Аппликация «Голубь мира».

**Тема 27.** Мир зверей (1 час)

Теория: Представители млекопитающих, их строение, образ жизни и польза для человека.

Практика: Дидактическая игра «В мире зверей».

**Тема 28.** Животные разных климатических зон (1 час)

Теория: Животные арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь и т.д. Сообщества животных.

Практика: Дидактическая игра «Определи силуэтные изображения животных».

**Тема 29.** Путешествие с животными (1 час)

Практика: Игра-путешествие «В мире животных».

### **Раздел VIII. Пищевые цепи (2 часа)**

**Тема 30.** Хищники и травоядные (1 час)

Теория: Хищники. Травоядные. Их сходство и различия. Пищевая цепочка.

Практика: Дидактическая игра с карточками «Кто ест, кого едят?»

**Тема 31.** Цепи питания (1 час)

Практика: Коллективная творческая работа «Экологическая пирамида».

### **IX. Охрана природы (5 часов)**

**Тема 32.** Здоровье планеты в наших руках (1 час)

Теория: Законы живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Меры охраны животных и растений.

Практика: Дидактическая игра «Найди нарушения в природе»

**Тема 33.** Животные и растения Красной книги России и КБР (1 час)

Теория: Что такое Красная книга, для чего она создана. Почему некоторые виды растений и животных занесены в неё. Ознакомление со страницами Красной книги КБР.

Практика: Дидактическая игра «Закончи фразу».

**Тема 34.** Заповедники, заказники, национальные парки (1 час)

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы.

Практика: Просмотр видеоролика «Путешествие в Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник».

**Тема 35.** Наедине с природой (1 час)

Практика: Тематическая прогулка «Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия».

**Тема 36.** Войди в природу другом (1 час)

Практика: Игра-путешествие «Войди в природу другом».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к живым существам и растениям;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром, проявляя экологическую грамотность и культуру.

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- делать элементарные выводы и умозаключения, делиться впечатлениями об окружающем мире;
- иметь представления о различных природных объектах, относящихся к живой и неживой природе, составлять простейшие экологические цепочки;
- создавать различные поделки из природного и бросового материала;
- иметь представление о важности и необходимости природоохранной деятельности;

– уметь применять правила поведения в природе, наблюдать за животными и их повадками, уметь их описывать;

– различать наиболее распространенные растения и животные родного города, а также иметь представление о Красной книге.

**Метапредметные:**

Обучающиеся будут:

– стремиться к участию в природоохранных играх, конкурсах и викторинах;

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

– иметь представление о формах исследовательской и опытной деятельности;

– приобретать познавательный интерес к миру животных и растений.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (стартовый уровень)	02.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санитарных норм.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- столы 7 шт. (двухместные);
- стулья 14 шт.;
- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком, колонками;
- магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала;
- интерактивная доска (или экран), проектор.

Перечень инструментов и материалов:

- карандаши;
- картон (цветной, белый);
- цветная бумага;
- шаблоны;
- клей ПВА;
- кисточки;
- природные материалы (листья, цветы, орехи);
- бросовый материал (картонные втулки, бумажные стаканчики, газеты и т.д.).

#### Методы работы

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. На занятиях используются различные

методы обучения: рассказ, беседа, игра-викторина, практическая работа, которые реализуются в теснейшей взаимосвязи. Используются такие приемы учебно-воспитательного процесса, как словесный, объяснительно-иллюстрационный, практический и игровой.

На занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

При реализации программы используются здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения. Они дают возможность обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор), у обучающихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).

Занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов с водой и воздухом);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, фотоматериалы и др.).

Учебно-методические материалы:

- учебные пособия по экологии, окружающему миру;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- разработки игр, викторин и бесед.

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы;
- видеоролики, видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи;
- мультимедийные презентации;
- интернет источники.

#### **Формы аттестации/ контроля**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

- беседы;
- викторины, конкурсы, выставки;
- практические занятия;
- дидактические игры и упражнения.

### **Оценочные материалы**

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: тесты, опросники, практические задания, конспекты игр и викторин.

### **Список литературы для педагогов**

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.- 128 с.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд.Учитель, 2010. – 331 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. – 106 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
5. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Научный поиск, пед. опыт, авторские проекты- М.: 2011 г. – 94 с.
6. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. – 44 с.
7. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
8. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. – 41 с.
9. Куликовская Т. «Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Америки и Австралии» - М. «Стрекоза» 2016 г. – 12 с.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г. – 127 с.
11. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.
12. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» М. «Мозаика - Синтез» 2012 г. – 80 с.

13. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.

14. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2010. - 104 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.

2. Гаршин В. М., сказка «Лягушка – путешественница»: учебник - М.: Яблоко, 2008.- 14с.

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с

4. Крылов И.А., «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки»: сборник – М.: Самовар, 2014.- 80с.

5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>

2. Природа. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Детская энциклопедия «WHAT THIS». Режим доступа: <http://www.what-this.ru/>

3. С чего начинается Родина. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российское экологическое общество». Режим доступа: <https://project.ecosociety.ru/ecopatriot>

4. Юный натуралист. [Электронный ресурс]: Официальный сайт журнала «Юный натуралист». Режим доступа: <https://unnaturalist.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
\_\_\_\_\_ Чернова Ю.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭКОЛЯТА»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Адресат:** обучающиеся 5-7 лет  
**Год обучения:** 1-ый год обучения  
**Группы № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_**  
**Автор-составитель:** Томашевская А.Н. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.



## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 36, по расписанию – 36 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин;
- Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 30 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 36 часов, из них:

- теория – 14 часов;
- практика – 22 часа.

**Цель программы** – формирование начальных знаний основ экологии у дошкольников и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- воспитывать экологическую грамотность и культуру в процессе ознакомления с миром природы через практическую деятельность, наблюдения, опыты, игры и работу с природным материалом;
- формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

#### **Предметные:**

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
- формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде;
- знакомить с видами и направлениями природоохранной деятельности;
- формировать представление об особенностях живой и неживой природы, разнообразии животного и растительного мира, неповторимости и красоты природы.

#### **Метапредметные:**

- развивать мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- активизировать познавательную и творческую активности обучающихся;
- развивать речь, мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе.

## **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к живым существам и растениям;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром, проявляя экологическую грамотность и культуру.

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- делать элементарные выводы и умозаключения, делиться впечатлениями об окружающем мире;

- иметь представления о различных природных объектах, относящихся к живой и неживой природе, составлять простейшие экологические цепочки;
- создавать различные поделки из природного и бросового материала;
- иметь представление о важности и необходимости природоохранной деятельности;
- уметь применять правила поведения в природе, наблюдать за животными и их повадками, уметь их описывать;
- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, а также иметь представление о Красной книге.

**Метапредметные:**

Обучающиеся будут:

- стремиться к участию в природоохранных играх, конкурсах и викторинах;
  - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
  - иметь представление о формах исследовательской и опытной деятельности;
- приобретать познавательный интерес к миру животных и растений.

### Календарно-тематический план

№ За ня ти я	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			<b>I. Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
1			Вводное занятие. Знакомство с программой объединения	1	Ознакомление обучающихся с программой объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Игра
			<b>II. Природа и человек</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2			Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе	1	Формирование первичных представлений об экологических связях в природе. Ознакомление с понятием «экология», его значением в нашей жизни	Игра «Паутинка»	Игра
3			Человек – часть природы	1	Взаимосвязь человека и природы, определение необходимых условий жизни на земле. Природа и её ресурсы - это основа жизни и развития человеческого общества	Коллективная творческая работа «Мы верные друзья природы»	Опрос
4			Правила поведения в природе	1	-	Экологические знаки. Правила поведения в природе	Опрос
			<b>III. Земля и космос</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
5			Вселенная. Загадочный мир звезд	1	Вселенная – это мир галактик, разделенных между собой огромными расстояниями. Наша галактика – «Млечный путь». Мир звезд и созвездий. Освоение космоса человеком, космические корабли и межпланетные станции	Игра «Невесомость»	Игра

6			Солнечная система. Солнце и планеты	1	Знакомство со звездой Солнце с планетами солнечной системы. Значение Солнца для жизни на Земле	Практика: Аппликация из цветной бумаги «Солнце»	Практическая работа
7			Земля – голубая планета, на которой мы живем	1	Земля – единственная планета Солнечной системы, имеющая воду и сушу. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, дня и ночи	Практика: Проведение опыта «Изменение освещенности глобуса при его вращении»	Практическая работа
8			«Космическое путешествие»	1	-	Игра-викторина «Космическое путешествие»	Игра-викторина
			<b>IV. Среды жизни в природе</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
9			Живая и неживая природа	1	Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязи и отличительные признаки	Дидактическая игра «Живое и неживое»	Дидактическая игра
10			Наземно-воздушная среда обитания	1	Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Приспособленность к наземно-воздушной среде ее обитателей	Дидактическая игра «Где спрятался воздух?», «Воздух невидимка»	Дидактическая игра
11			Водная среда обитания	1	Вода в природе. Три состояния воды и переходы из одного состояния в другое. Круговорот воды в природе	Элементарные опыты с водой. Игра «Вода бывает...», «Польза – вред»	Практическая работа
12			Почвенная и организменная среда обитания	1	Почвенная среда обитания, основные факторы, действующие на нее (влажность, ветер, температура, живые организмы). Организменная среда обитания. Значение почвы для жизни растений и человека	Практика: Опытная экспериментальная деятельность, направленная на установление наличия в почве воздуха и воды	Практическая работа
13			Кто где живет	1	-	Дидактическая игра «Кто где живет». Коллективная работа	

						«Живая и неживая природа»	
			<b>V. Мир грибов и микроорганизмов</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
14			Съедобные грибы	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	Коллективная творческая работа «Грибная поляна» (пластилин)	Практическая работа
15			Несъедобные грибы	1	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)	Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы»	Дидактическая игра
16			Микроскопические организмы	1	Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). Бактерии. Знакомство с микроскопом	Рассматривание микроскопических грибов под микроскопом	Практическая работа
			<b>VI. Мир растений</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
17			Растения как живые организмы	1	Части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок и плод), их основные функции. Необходимых условиях для развития и роста. Ботаника – наука о растениях	Дидактическая игра «Собери растение»	Дидактическая игра
18			Жизненные формы растений	1	Знакомство с разнообразным миром растений: деревья, кустарники, травы	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Дидактическая игра
19			Дикорастущие и культурные растения	1	Особенности культурных и дикорастущих растений. Понятие о плодородной почве, семенах, рассаде	Дидактическая игра «Дикорастущие и культурные растения»	Дидактическая игра

						культурные растения» (с карточками)	
20			Интересные факты о растениях	1	Особенности приспособления растений к окружающей среде. Растения-хищники. Растения-барометры. Растения-паразиты	Конкурс рисунков «Чудо-цветок»	Конкурс
21			Знатоки мира растений	1	-	Игра-викторина «Знатоки мира растений»	Игра-викторина
			<b>VII. Мир животных</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
22			Знакомство с многообразием животного мира	1	Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сравнение и различие диких и домашних животных	Загадки о животных	Загадки
23			Насекомые	1	Внешнее строение насекомых, их разновидности. Польза и вред насекомых для человека	Самостоятельная работа: «Дорисуйте насекомым части тела, которых не хватает»	Самостоятельная работа
24			Удивительные рыбы	1	Внешнее строение рыб и их приспособления к водной среде. Речные и морские рыбы. Значение рыб в жизни человека	Коллективная творческая работа «Золотая рыбка»	Практическая работа
25			Амфибии и рептилии	1	Особенности внешнего строения. В чем отличие рептилий от амфибий. Их образ жизни и поведение	Игра «Веселые лягушата»	Игра
26			Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства	1	Разновидности птиц. Особенности внешнего строения, способы питания, места обитания птиц. Птицы рядом с нами – перелетные и зимующие	Аппликация «Голубь мира»	Практическая работа
27			Мир зверей	1	Представители млекопитающих, их строение, образ жизни и польза для человека	Дидактическая игра «В мире зверей»	Дидактическая игра

28			Животные разных климатических зон	1	Животные арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь и т.д. Сообщества животных	Дидактическая игра «Определи силуэтные изображения животных».	Дидактическая игра
29			Путешествие с животными	1	-	Игра-путешествие «В мире животных»	Игра-путешествие
			<b>VIII. Пищевые цепи</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
30			Хищники и травоядные	1	Хищники. Травоядные. Их сходство и различия. Пищевая цепочка	Дидактическая игра с карточками «Кто ест, кого едят?»	Дидактическая игра
31			Цепи питания	1	-	Коллективная творческая работа «Экологическая пирамида»	Практическая работа
			<b>IX. Охрана природы</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	
32			Здоровье планеты в наших руках	1	Законы живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Меры охраны животных и растений	Дидактическая игра «Найди нарушения в природе»	Дидактическая игра
33			Животные и растения Красной книги России и КБР	1	Что такое Красная книга, для чего она создана. Почему некоторые виды растений и животных занесены в неё. Ознакомление со страницами Красной книги КБР	Дидактическая игра «Закончи фразу»	Дидактическая игра
34			Заповедники, заказники, национальные парки	1	Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы	Просмотр видеоролика «Путешествие в Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник»	Опрос

35			Наедине с природой	1	-	Тематическая прогулка «Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия»	Опрос
36			Войди в природу другом	1	-	Игра-путешествие «Войди в природу другом»	Игра-путешествие
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
г.о. Прохладный КБР  
\_\_\_\_\_ Чернова Ю.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭКОЛЯТА»**

**Адресат:** обучающиеся 5 – 7 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_**

**Автор-составитель:** Томашевская А.Н. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.

### Характеристика объединения «Эколята»

Деятельность объединения «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст обучающихся 5-7 лет.

**Группа № \_\_\_\_\_:**

Количество обучающихся 14 человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_

**Группа № \_\_\_\_\_:**

Количество обучающихся 14 человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

#### Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

## **Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, природы и окружающей среды.

### **Задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции юннатов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Планируемый результат воспитания:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих средствами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию

- ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся потребности в соблюдении правил ДД, осознания его значимости, изучения ПДД;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Формы реализации воспитательного потенциала</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
1	Мой край КБР	Сентябрь	Беседа Просмотр фильма с обсуждением	Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
2	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (плакат-аппликация)	Февраль	Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Беседа	Формирование толерантного отношения к разным национальностям

2	Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в своём сердце» (месячник толерантности)	Декабрь	Акция Конкурсы	Формирование толерантности к инклюзивным детям
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>				
1	Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала	Декабрь	Мастерская	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
2	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (поздравительная открытка – объёмная аппликация)	Март	Объёмная аппликация	Развитие творческих способностей
<b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Октябрь	Беседа Викторина	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
2	Детям о профессиях (мультфильмы)	Апрель	Просмотр мультфильмов Обсуждение	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
<b>Экологическое воспитание</b>				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Проведение прогулок и экскурсий в природу	В течение учебного года	Прогулка Экскурсия	Развитие жизненных навыков и умений
3	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в

				объединении
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>				
1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	В течение учебного года	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Проведение физкультминуток, игровых моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий	В течение учебного года	Физкультминутки Игры Динамические паузы Разминки	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
3	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения на зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
5	«Куда и кому звонить в случае опасности» «Вредные привычки и здоровье человека» «Культура здорового образа жизни, правильное питание и режим дня» «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
6	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде»	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Инструктаж «Правила	Сентябрь	Беседа,	Формирование

	дорожного движения для пешеходов» Повторный инструктаж	Январь Май	инструктаж	ответственного отношения к своей безопасности
--	-----------------------------------------------------------	---------------	------------	-----------------------------------------------