

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от 01 июля 2024 г. № 5)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОФИЗИКИ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Балахонова О.В. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Человек стремится познать мир, в этом он опирается на науку и технику. Изучение природы идёт сейчас так стремительно и приводит к таким неожиданным результатам и выводам, что они не укладываются в рамки старых наук, процесс расширения и углубления человеческих знаний о природе привёл к появлению и таких разделов наук, которые изучают процессы и явления, относящиеся одновременно к различным областям знания. Такой пограничной наукой, возникшей на стыке биологии, химии, физики является биофизика, играющая особую роль в изучении свойств живой материи.

Программа «Живая планета с элементами биофизики» позволяет младшим школьникам заглянуть в тайны живой природы, открывает дверь в удивительный мир биологии и физики, привлекает внимание младших школьников к биофизике - науке будущего доступным для них языком и уровнем подачи информации.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
27. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
28. Устав ОУ.
29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в создании целостной картины мира с его единством и многообразием свойств живой и неживой природы, в образовании фундамента для восприятия новых идей, стремительно входящих в жизнь, знакомстве с достижениями в области биофизики. Программа формирует интерес обучающихся к исследовательской деятельности, ориентирует младших школьников на естественнонаучный профиль обучения в средней и старшей школе.

Содержание программы:

- объясняет явления природы с точки зрения физики;
- позволяет рассмотреть физические законы, лежащие в основе живой природы; проиллюстрировать эти законы примерами из физики и биологии, доказав тем самым универсальность этих законов и принципов;
- дать представление о физике как одной из основных наук о природе; подчеркнуть взаимосвязь всех наук, изучающих природу.

Новизна

Образовательная программа «Живая планета с элементами биофизики» позволяет углубленно дать информацию учащимся в области познания окружающего мира и в том числе в области биофизики, которой лишены дети в школьном курсе. Программа формирует единый образ мира, как дома своего собственного и общего для людей и всего живого, расширяет представления детей о явлениях природы и ее компонентах, о природе родного края и знакомит детей младшего школьного возраста с современными достижениями в области биофизики.

Отличительные особенности

Данная программа ориентирована на ознакомление детей начальных классов законам биофизики в природе.

Также отличие данной программы выражается:

- в наличии разнообразного практического компонента, в том числе творческого;
- в возможности для ребенка самоутвердиться в своих способностях и возможностях;
- в формировании познавательных интересов и потребностей через доступность материалов;
- в широком применении, как объекта изучения, уникальной природы родного края и экологических особенностей своей местности.

Педагогическая целесообразность

Программа «Живая планета с элементами биофизики» формирует знания о взаимосвязях в природе, об окружающей среде на близких и понятных детям объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

Программа построена с учетом свойственной младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и способности овладевать новыми знаниями об окружающем мире. Занятия подобраны с учетом интересов обучающихся в области изучения окружающего мира, а также в области изучения природы родного города и республики.

Программа «Живая планета с элементами биофизики» состоит из восьми блоков, темы сгруппированы по сезонам, занятия включают экскурсии на природу, изготовление поделок и конкурсы рисунков на природную тематику.

Адресат программы:

- категория детей – обучающиеся, имеющие интерес к изучению окружающего мира;
- возраст детей – 8-10 лет;
- условия приема детей: прием осуществляется по желанию обучающегося или родителя;
- без предварительного отбора.

Объем и сроки реализации: 1 год (72 часа), из них теория – 33 часа, практика – 39 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 30 минут), с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы

Группы формируются из обучающихся 8-10 лет. Состав группы обучающихся – постоянный – 11-12 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- самостоятельная работа;
- творческий проект;
- конкурс;
- практическая работа;
- мастерская;
- игра;
- экскурсия.

Цель – личностное и творческое развитие обучающихся, формирование знаний о единстве и взаимосвязи физико-биологической картины мира.

Задачи

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного города, республики, страны в целом;

– обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению, охране окружающей среды и пропаганде природоохранных знаний.

Предметные:

– знакомить обучающихся с общей картиной мира в его единстве и многообразии свойств живой и неживой природы;

– объяснять обучающимся примеры жизнедеятельности животных и растений и их приспособленности к среде обитания с точки зрения физики;

– повышать компетентность обучающихся в области биофизики и экологии, разнообразия растительного и животного мира родного края.

Метапредметные:

– расширять кругозор учащихся и развивать воображение при изучении окружающего мира;

– приобщать к навыкам самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;

– способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся.

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | I. Введение | 2 | 2 | 0 | |
| 1 | Природа и человек. | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| | II. Что такое природа | 6 | 3 | 3 | |
| 2 | Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя. Вода - самое удивительное вещество на земле. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 3 | Воздух. Погода. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 4 | Живая природа - группы растений и животных. Микроскоп. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, опрос |
| | III. Природа летом и осенью | 14 | 8 | 6 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|--------------------------------|
| 5 | Жизнь растений летом и осенью. Электрические явления в растениях. | 2 | 2 | 0 | Опрос, выставка работ |
| 6 | Осенние явления в природе. Трава у твоего дома. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 7 | О деревьях и кустарниках. Простые механизмы в жизни растений. Изготовление гербария листьев и семян растений. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 8 | Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие. | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 9 | Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы. Насекомые КБР. | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 10 | Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птиц. | 2 | 1 | 1 | Опрос, выставка работ |
| 11 | Как животные к зиме готовятся. Жировой подкожный слой у животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоляции. Веселая мастерская «Поделки из шишек». | 2 | 1 | 1 | Опрос, выставка работ |
| | IV. Животные рядом с нами | 6 | 3 | 3 | |
| 12 | Как кошка стала домашней. Собака - друг человека | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 13 | Обитатели аквариумов. Приспособления для уменьшения силы сопротивления у животных. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 14 | Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев. Позади лето и осень. | 2 | 0 | 2 | Выставка работ, игра-викторина |
| | V. Природа зимой | 14 | 6 | 8 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|--------------------------------------|
| 15 | Неживая природа зимой. В гости к зиме. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 16 | Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. Веселая мастерская Деда Мороза. | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 17 | Путешествие с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 18 | Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Изготовление кормушек для птиц. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 19 | Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты. Развешивание кормушек для птиц. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 20 | Невидимые нити в зимнем лесу. Птичья столовая. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 21 | Веселая мастерская: «Животные из бумаги». Времена года. | 2 | 0 | 2 | Практические задания, игра-викторина |
| | VI. Весна в природе | 12 | 5 | 7 | |
| 22 | Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз. Изготовление поделки «Бабочка». | 2 | 1 | 1 | Опрос, Практическая работа |
| 23 | Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией. Строение почек сирени. | 2 | 1 | 1 | Опрос Практическая работа |
| 24 | Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов. Первоцветы СЮН. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 25 | Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Голосовой аппарат птиц. Жилище животного. | 2 | 1 | 1 | Опрос Выставка работ |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 26 | Птичий базар. Птицы нашего города. | 2 | 0 | 2 | Игра, выставка работ |
| 27 | Знатоки природы КБР. Итоговое занятие «К нам весна пришла». | 2 | 1 | 1 | Игра, викторина |
| | VII. Введение в экологию | 6 | 3 | 3 | |
| 28 | Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 29 | Как путешествуют растения. Путешествие по воде и воздуху. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть. | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 30 | Экология в нашем доме. Обобщающее занятие «Природа и человек одно целое». | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| | VIII. Охрана природы | 12 | 3 | 9 | |
| 31 | Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных. Почему животные исчезают? | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические задания |
| 32 | Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные и человек. | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 33 | Как я охраняю природу (изготовление плакатов по охране природы). | 2 | 0 | 2 | Выставка плакатов |
| 34 | Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР». | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 35 | Тестирование «Охрана природы». Подготовка к занятию «Земля – наш дом». | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 36 | Итоговое занятие «Земля - наш дом». | 2 | 0 | 2 | Игра |
| | ВСЕГО: | 72 | 33 | 39 | |

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (2 часа)

Тема 1: Природа и человек (2 часа)

Теория: Природа и человек.

Раздел II. Что такое природа? (6 часов)

Тема 2: Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя. Вода - самое удивительное вещество на земле. (2 часа)

Теория: Неживая природа «Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя». Вода - самое удивительное вещество на земле.

Практика: Практическая работа «Свойства воды».

Тема 3: Воздух. Погода. (2 часа)

Теория: Воздух. Что мы о нем знаем. Что такое погода? Испарение. Облака и дождь. Читаем по облакам.

Практика: Практическая работа: «Свойства воздуха». Практическая работа: «Наблюдение за погодой. Изготовление календаря погоды».

Тема 4: Живая природа - группы растений и животных. Микроскоп. (2 часа)

Теория: Живая природа - группы растений и животных. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Практика: Практическая работа: «Работа с микроскопом».

Раздел III. Природа летом и осенью (14 часов)

Тема 5: Жизнь растений летом и осенью. Электрические явления в растениях. (2 часа)

Теория: Жизнь растений летом. Дары лета. Жизнь растений осенью. Электрические явления в растениях. Растения-хищники.

Тема 6: Осенние явления в природе. Трава у твоего дома. (2 часа)

Теория: Трава у твоего дома.

Практика: Экскурсия «Осенние явления в природе». Практическая работа: Сбор листьев и семян растений.

Тема 7: О деревьях и кустарниках. Простые механизмы в жизни растений. Изготовление гербария листьев и семян растений. (2 часа)

Теория: О деревьях и кустарниках. Простые механизмы (клин и рычаг) в жизни растений. Методика изготовления гербария листьев и семян растений.

Практика: Экскурсия «Осенние явления в природе». Практические задания: Сбор листьев и семян растений.

Тема 8: Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие. (2 часа)

Теория: Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие.

Практика: Игра «Съедобные и несъедобные». Игра-викторина «Планета насекомых».

Тема 9: Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы. Насекомые КБР. (2 часа)

Теория: Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы: пчелиные соты и паутина.

Практика: Практическая работа: «Работа с коллекцией насекомых».

Тема 10: Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птиц. (2 часа)

Теория: Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птицы, особенности строения. Строение скелета птиц и приспособленность к жизни в воздухе.

Практика: Конкурс рисунка: «Птицы летом и осенью».

Тема 11: Как животные к зиме готовятся. Жировой подкожный слой у животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоляции. Весёлая мастерская «Поделки из шишек». (2 часа)

Теория: Как животные к зиме готовятся. Жировой подкожный слой у животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоляции.

Практика: Выставка рисунков. Веселая мастерская «Поделки из шишек».

Раздел IV. Животные рядом с нами (6 часов)

Тема 12: Как кошка стала домашней. Собака - друг человека. (2 часа)

Теория: История одомашнивания кошки. Биологические особенности кошки и особенности образа жизни. Породы кошек. История одомашнивания собаки. Биологические особенности собаки. Породы собак.

Тема 13: Обитатели аквариумов. Приспособления для уменьшения силы сопротивления у животных. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. (2 часа)

Теория: Обитатели аквариумов. Приспособления для уменьшения силы сопротивления у животных. Лучшие пловцы - рыбы. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы.

Практика: Экскурсия на СЮН «Животные уголка природы».

Тема 14: Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев. Позади лето и осень. (2 часа)

Практика: Практическая работа «Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев». Итоговое занятие «Позади лето и осень» (игра-викторина).

Раздел V. Природа зимой (14 часов)

Тема 15: Неживая природа зимой. В гости к зиме. (2 часа)

Теория: Неживая природа зимой.

Практика: Экскурсия «В гости к зиме».

Тема 16: Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. Веселая мастерская Деда Мороза. (2 часа)

Теория: Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам.

Практика: Практическая работа: «Учимся распознавать деревья и кустарники по побегам».

Практическая работа «Веселая мастерская Деда Мороза».

Тема 17: Путешествие с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. (2 часа)

Теория: Комнатные растения, их биологические особенности.

Практика: Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

Тема 18: Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Изготовление кормушек для птиц. (2 часа)

Теория: Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Роль перьев и пуха для теплоизоляции тела птиц. Изготовление кормушек для птиц.

Практика: Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».

Тема 19: Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты. Развешивание кормушек для птиц. (2 часа)

Теория: Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты.

Практика: Практическая работа: «Развешивание кормушек для птиц».

Конкурс рисунка: «Зимовка насекомых».

Тема 20: Невидимые нити в зимнем лесу. Птичья столовая. (2 часа)

Теория: Невидимые нити в зимнем лесу.

Практика: Экскурсия в природу с целью подкормки зимующих птиц и чистки кормушек.

Тема 21: Веселая мастерская: «Животные из бумаги». Игра-викторина «Времена года». (2 часа)

Практика: Веселая мастерская: «Животные из бумаги».

Игра-викторина «Времена года».

Раздел VI. Весна в природе (12 часов)

Тема 22: Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз. Изготовление поделки «Бабочка». (2 часа)

Теория: Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз.

Практика: Практическая работа «Изготовление поделки «Бабочка».

Тема 23: Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений.

Поражение деревьев молнией. Практическая работа: «Строение почек сирени».

2 часа)

Теория: Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией.

Практика: Практическая работа: «Строение почек сирени».

Тема 24: Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов. Первоцветы СЮН. (2 часа)

Теория: Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов.

Практика: Экскурсия «Первоцветы СЮН».

Тема 25: Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Голосовой аппарат птиц. Жилище животного. (2 часа)

Теория: Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Голосовой аппарат птиц.

Практика: Конкурс рисунка «Жилище животного».

Тема 26: Птичий базар. Птицы нашего города. (2 часа)

Практика: Игра-викторина «Птичий базар». Конкурс и выставка рисунков «Птицы нашего города».

Тема 27: Знатоки природы КБР. Итоговое занятие «К нам весна пришла».

Теория: Викторина «К нам весна пришла».

Практика: Игра - викторина «Знатоки природы КБР». (2 часа)

Раздел VII. Введение в экологию (6 часов)

Тема 28: Экология. Экологические факторы среды.

Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности. (2 часа)

Теория: Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности.

Влажность воздуха в жизни живых существ. Роль испарения в жизни животных и растений.

Растение-компас.

Практика: Практическая работа «Экологические знаки».

Тема 29: Как путешествуют растения. Путешествие по воде и воздуху. Плотность семян.

Пищевая цепь и пищевая сеть. (2 часа)

Теория: Как путешествуют растения. Путешествие по воде и воздуху. Плотность семян.

Практика: Практическая работа «Рассматривание семян растений. Определение плотности семян по методу «тонет-всплывает».

Тема 30: Экология в нашем доме. Обобщающее занятие «Природа и человек одно целое». (2 часа)

Теория: Экология в нашем доме.

Практика: Игра «Природа и человек одно целое».

Раздел VIII. Охрана природы (12 часов)

Тема 31: Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных. Почему животные исчезают? (2 часа)

Теория: Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных. Почему животные исчезают?

Практика: Практическая работа: Изготовление экологических знаков.

Тема 32: Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек. (2 часа)

Теория: Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек.

Практика: Игра «Кто в зоопарке живет?».

Тема 33: Как я охраняю природу. (2 часа)

Практика: Как я охраняю природу (изготовление плакатов по охране природы).

Тема 34: Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР». (2 часа)

Практика: Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР».

Тема 35: Тестирование «Охрана природы». Подготовка к занятию «Земля – наш дом». (2 часа)

Теория: Тестирование «Охрана природы».

Практика: Подготовка материала к занятию «Земля – наш дом».

Тема 36: Итоговое занятие «Земля - наш дом». (2 часа)

Практика: Итоговое занятие «Земля - наш дом».

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к природе родного города, республики, страны в целом;
- выполнять правила поведения в природе;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы, четко

выражать свою точку зрения.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы;
- органы растений, их роль в жизни самого растения;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- физические аспекты существования живой природы и особенности действия

физических законов на биологическом уровне.

Обучающиеся будут уметь:

- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;
- устно описывать объекты природы;

- объяснять происходящие явления в жизни животных и растений и приспособленность их к среде обитания с точки зрения физики;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать их.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- расширят свой кругозор, воображение при изучении окружающего мира;
- приобретут навыки самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;
- раскроют свои творческие способности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| Год обучения (уровень программы) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 1 год обучения (стартовый уровень) | 02.09. | 31.05. | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 академических часа (30 мин.) |

Условия реализации

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими средне-специальное и высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- уровень подготовки педагога соответствует профилю программы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база:

- кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и СанПин;
- столы – 6 шт.;
- стулья – 12 шт.;
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- мультимедиа проектор – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- акустическая система;
- доступ в сеть Интернет.

Перечень материалов и инструментов:

- лупы (12 шт.);
- микроскоп световой – 6 шт., предметные стёкла (набор);
- микропрепараты (30 шт.);
- принадлежности для рисования, аппликации из расчета на 12 человек на учебный год: белая бумага, цветная двухсторонняя бумага, ножницы, клеящие карандаши, линейки ученические, линейки с отверстиями, ластик, карандаши простые и цветные, фломастеры, ватман, картон цветной и белый, бумажные салфетки.

Методы работы

Виды и методы организации занятий:

- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдения, показ видеоматериалов, зарисовка, рисунки, фото и видеосъемка, работа по образцу;
- исследовательские методы: проведение опытов, экспериментов;
- создание проблемной ситуации;
- проектно-конструкторские методы;
- метод игры (игры: дидактические, познавательные, развивающие, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие)
- наглядный метод обучения: рисунки, фотографии, плакаты, таблицы, демонстрационные материалы;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение-презентация, практические занятия);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, беседа, викторина, состязания);
- комбинированные занятия;
- мастер-классы;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Занятия также проводятся в форме экскурсий на станцию юннатов, в природу, прогулок по пришкольной территории, игр на открытом воздухе, практической деятельности в учебном кабинете.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связью с жизнью и практикой.

Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфортности.

Для лучшего усвоения материала детьми применяются следующие принципы и приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Дидактические материалы:

- образцы поделок;
- заготовки рисунков, шаблонов;
- разработки игр: «Кто сказал мяу», «Собачье сердце», «Путешествие в царство грибов», «Времена года»;
- беседы: «Восход солнца», «Дождь», «Солнце», «Молния», «Небо, облака», «Листопад»;
- карточки по теме: «Кошки», «Комнатные растения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Времена года», «Домашние животные», «Животные России»;
- образцы корма для зимующих птиц;
- иллюстративный материал к занятиям по темам: «Первоцветы», «Деревья», «Кормушки»;

- инструкционные карты и схемы для практических работ по темам: «Строение почек сирени», «Распознавание деревьев и кустарников зимой по побегам»; «Следы жизнедеятельности животных», «Определение деревьев, кустарников, трав по внешнему виду»;

- инструкции по изготовлению поделок из бумаги в технике бумажной филигрании «Мухоморчик», «Бабочка»;

- видео: «Высокогорный заповедник КБР», «Природа Кабардино-Балкарии», «Как звери к зиме готовятся»; «Как зимуют насекомые»;

- другие информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе.

Информационное обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- электронные учебные пособия;

- видеоролики;

- мультимедийные презентации в формате MS Power Point;

- аудио, видео, фото, интернет-источники.

Здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

Кабинеты во всех образовательных учреждениях, на базе которых проводятся занятия, по площади и освещенности соответствуют требованиям санитарных норм, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится влажная уборка и проветривание помещений.

На занятиях и во время перерывов используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первые дни обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, для того чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. По окончании изучения каждого блока проводятся оценка полученных знаний и умений в форме творческой работы с общим обсуждением представляемых работ или конкурса, игры. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Используемые формы аттестации: викторина, конкурс, игра, выставка работ, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, диагностических заданий, бесед, самостоятельных работ.

Оценочные материалы

В данной программе используются следующие оценочные материалы:

- диагностические карты оценки результатов освоения программы;
- карточки для самостоятельной работы;
- карточки с заданиями для конкурсов, викторин;
- бланки с кроссвордом;
- карточки для практической работы.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Список литературы для педагога

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа/ Л.Д. Бобылева // Начальная школа.-2003.-№5.- с.: 64-75.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.- М.: 5 за знания, 2007.-224с.
3. Грехова Л.И. «В союзе с природой», М-С «ЦГЛ», «Сервис школа». 2002.
4. Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1998.— 159 с.: ил.
5. Красная книга Российской Федерации (Животные) – М: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001 – 864 с.
6. Кугач А. Н. Школьные праздники, конкурсы, шоу - программы. / А. Н. Кугач, С. В. Турыгина; - Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.: ил.
7. Осипова Е.А. Гербарий для души: сохрани самые теплые воспоминания / Екатерина Осипова. – М.: Эксмо, 2019. – 144 с.

Список литературы для обучающихся

1. Витт Р., Нинке Х., Энциклопедия родной природы / Пер. с нем. О.И. Чибисовой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 120 с.
2. Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 224 с.
3. Грин.Т. Анатомия насекомых/ Т. Грин; Пер. с англ. А.А. Петяевой; - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Астрель»: ООО Издательство АСТ», 2002, - 48с.: ил.- (Всё обо всём).
4. Дунаева Ю.А. Бабочки. – СПб: «БКК». 2012. – 96 с., ил.
5. Животные и растения. Иллюстрированный энциклопедический словарь –М.: Эксмо, 2007.- 1248.: ил.
6. Животные. Растения. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. – 126 с.: ил.
7. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии: Кн. для учащихся.-М.: Просвещение, 1986.— 174 с.: ил.
8. Кристин Роджерс Микромир/ пер. с англ. А.И. Кима – М.: РОСМЭН, 2020. – 48 с.: ил. – (Детская энциклопедия).
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия грибов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 256 с., ил
10. Мак-Кой П. Всё о комнатных растениях. Энциклопедия. Пер. с англ. – М.: Мартин, 2010. – 256 с., ил.
11. Мой первый гербарий. Цветы и листья. – СПб.: Питер, 2017.- 48 с.: ил. – (Серия: «Вы и Ваш ребенок»).
12. Насекомые. Полная энциклопедия/Пер. с англ. М. Авдониной.- М.: Эксмо, 2009, -256 с.

Интернет-ресурсы

1. Биофизика. [Текст] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биофизика>
2. Задачи о живой природе на уроках физики или физика на уроках биологии. Автор: Михайлюк Евгений Борисович [Текст] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/147/1914.php>
3. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: <http://кбр07.рф/>
4. Элементарная физика в живой природе: поймёт даже ясельная группа | Fishki.Net | Яндекс Дзен [Текст. Фото.] - Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/fishki/elementarnaia-fizika-v-jivoi-prirode-poimet-daje-iaselnaia-gruppa-5da05a75c7e50c00af78d2ef>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от _____ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОФИЗИКИ»**

Уровень программы: стартовый
Адресат: 8-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: № ____ № ____
Автор-составитель: Балахонова О.В. ПДО

г. Прохладный, 2024 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 30 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 33 часов;
- практика – 39 часов.

Цель - личностное и творческое развитие обучающихся, формирование знаний о единстве и взаимосвязи физико-биологической картины мира.

Задачи

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного города, республики, страны в целом;
- обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению, охране окружающей среды и пропаганде природоохранных знаний.

Предметные:

- знакомить обучающихся с общей картиной мира в его единстве и многообразии свойств живой и неживой природы;
- объяснять обучающимся примеры жизнедеятельности животных и растений и их приспособленности к среде обитания с точки зрения физики;
- повышать компетентность обучающихся в области биофизики и экологии, разнообразия растительного и животного мира родного края.

Метапредметные:

- расширять кругозор учащихся и развивать воображение при изучении окружающего мира;
- приобщать к навыкам самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;
- способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к природе родного города, республики, страны в целом;
- выполнять правила поведения в природе;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы, четко выразить свою точку зрения.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы;
- органы растений, их роль в жизни самого растения;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;

- взаимосвязи между природой и человеком;
- физические аспекты существования живой природы и особенности действия физических законов на биологическом уровне.

Обучающиеся будут уметь:

- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять происходящие явления в жизни животных и растений и приспособленность их к среде обитания с точки зрения физики;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать их.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- расширят свой кругозор, воображение при изучении окружающего мира;
- приобретут навыки самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;
- раскроют свои творческие способности.

Календарно – тематический план

| № занятия | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации / контроля |
|-----------|--------------|----------|---|--------------|---|--|-----------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | |
| | | | I. Введение | 2 | 2 | 0 | |
| 1 | | | Природа и человек. | 2 | Природа и человек. | - | Опрос |
| | | | II. Что такое природа? | 6 | 3 | 3 | |
| 2 | | | Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя. Вода - самое удивительное вещество на земле. | 2 | Неживая природа «Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя». Вода - самое удивительное вещество на земле. | Практические задания: «Свойства воды». | Практические задания, опрос |
| 3 | | | Воздух. Погода. | 2 | Воздух. Что мы о нем знаем. Что такое погода? | Практические задания: «Свойства воздуха». Практические | Практические задания, опрос |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | | | Испарение. Облака и дождь. Читаем по облакам | задания: «Наблюдение за погодой. Изготовление календаря погоды». | |
| 4 | | | Живая природа - группы растений и животных. Микроскоп. | 2 | Живая природа - группы растений и животных. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. | Практические задания: «Работа с микроско- пом». | Практичес- кие задания, опрос |
| | | | III. Природа летом и осенью. | 14 | 8 | 6 | |
| 5 | | | Жизнь растений летом и осенью. Электрические явления в растениях. | 2 | Жизнь растений летом. Дары лета. Жизнь растений осенью. Электричес- кие явления в растениях. Растения- хищники. | - | Опрос, выставка работ |
| 6 | | | Осенние явления в природе. Трава у твоего дома. | 2 | Трава у твоего дома. | Экскурсия «Осенние явления в природе». Практические задания: Сбор листьев и семян растений. | Опрос |
| 7 | | | О деревьях и кустарниках. Простые механизмы в жизни растений. Изготовление | 2 | О деревьях и кустарниках. Простые механизмы (клин и рычаг) в жизни | Практические задания: «Узнай дерево по листьям и семенам». | Опрос, Практичес- кие задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | гербария листьев и семян растений. | | растений. Методика изготовления гербария листьев и семян растений. | Практические задания: Изготовления гербария листьев и семян. | |
| 8 | | | Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие. | 2 | Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие. | Игра «Съедобные и несъедобные» . Игра-викторина «Планета насекомых». | Опрос, игра |
| 9 | | | Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы. Насекомые КБР. | 2 | Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы: пчелиные соты и паутина. | Практические задания: Работа с коллекцией насекомых. | Практические задания |
| 10 | | | Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птиц. | 2 | Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птицы, особенности строения. Строение скелета птиц и приспособленность к жизни в воздухе. | Конкурс рисунка: «Птицы летом и осенью». | Опрос, выставка работ |
| 11 | | | Как животные к зиме готовятся. Жировой | 2 | Как животные к зиме готовятся. | Выставка рисунков. Веселая | Опрос, выставка работ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|---|-------|
| | | | подкожный слой у животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоляции. Веселая мастерская «Поделки из шишек». | | Жировой подкожный слой у животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоляции. | мастерская «Поделки из шишек». | |
| | | | IV. Животные рядом с нами. | 6 | 3 | 3 | |
| 12 | | | Как кошка стала домашней. Собака - друг человека. | 2 | История одомашнивания кошки. Биологические особенности кошки и особенности образа жизни. Породы кошек. История одомашнивания собаки. Биологические особенности собаки. Породы собак. | - | Опрос |
| 13 | | | Обитатели аквариумов. Приспособления для уменьшения силы сопротивления у животных. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы. | 2 | Обитатели аквариумов. Приспособления для уменьшения силы сопротивления у животных. Лучшие пловцы - рыбы. Биоакустика рыб. | Экскурсия на СЮН «Животные уголка природы». | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|---|--------------------------------|
| | | | | | Электрические рыбы. | | |
| 14 | | | Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев. Позади лето и осень. | 2 | - | Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев. Итоговое занятие «Позади лето и осень». Игра-викторина. | Выставка работ, игра-викторина |
| | | | V. Природа зимой. | 14 | 6 | 8 | |
| 15 | | | Неживая природа зимой. В гости к зиме. | 2 | Неживая природа зимой. | Экскурсия «В гости к зиме». | Опрос |
| 16 | | | Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. Веселая мастерская Деда Мороза. | 2 | Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. | Практические задания: «Учимся распознавать деревья и кустарники по побегам». Практические задания «Веселая мастерская Деда Мороза». | Практические задания |
| 17 | | | Путешествие с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. | 2 | Комнатные растения, их биологические особенности. | Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | Опрос, практические задания |
| 18 | | | Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Изготовление кормушек для птиц. | 2 | Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Роль перьев и пуха для теплоизоляции- | Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц». | Опрос практические задания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | ции тела птиц. | | |
| 19 | | | Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты. Развешивание кормушек для птиц. | 2 | Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты. | Конкурс рисунка: «Зимовка насекомых». Практические задания: «Развешивание кормушек для птиц». | Практические задания |
| 20 | | | Невидимые нити в зимнем лесу. Птичья столовая. | 2 | Невидимые нити в зимнем лесу. | Экскурсия в природу с целью подкормки зимующих птиц и чистки кормушек. | Опрос, практические задания |
| 21 | | | Веселая мастерская «Животные из бумаги». Игра-викторина «Времена года». | 2 | - | Веселая мастерская «Животные из бумаги». Игра-викторина «Времена года». | Практические задания, игра-викторина |
| | | | VI. Весна в природе. | 12 | 5 | 7 | |
| 22 | | | Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз. Изготовление поделки «Бабочка». | 2 | Чешуекрылые Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз. | Практические задания «Изготовление поделки «Бабочка». | Опрос, практические задания |
| 23 | | | Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией. | 2 | Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение | Практическая работа: «Строение почек сирени». | Опрос, практическая работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|--|-----------------------|
| | | | Практическая работа: «Строение почек сирени». | | деревьев молнией. | | |
| 24 | | | Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов. Первоцветы СЮН. | 2 | Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов. | Экскурсия на СЮН «Первоцветы». | Опрос |
| 25 | | | Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Жилище животного. | 2 | Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Голосовой аппарат птиц. | Конкурс рисунка «Жилище животного». | Опрос, выставка работ |
| 26 | | | Птичий базар. Птицы нашего города. | 2 | - | Игра-викторина «Птичий базар». Конкурс и выставка рисунков «Птицы нашего города». | Игра, выставка работ |
| 27 | | | Знатоки природы КБР. Итоговое занятие «К нам весна пришла». | 2 | Викторина «К нам весна пришла». | Игра - викторина «Знатоки природы КБР». | Игра |
| | | | VII. Введение в экологию. | 6 | 3 | 3 | |
| 28 | | | Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности. | 2 | Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде | Практические задания «Экологические знаки». | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|--|---|-----------------------------|
| | | | Влажность воздуха в жизни живых существ. | | обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности. Влажность воздуха в жизни живых существ. Роль испарения в жизни животных и растений. Растение-компас. | | |
| 29 | | | Как путешествуют растения. Путешествие по воде и воздуху. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть. | 2 | Как путешествуют растения. Путешествие по воде и воздуху. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть. | Практические задания «Рассматривание семян растений. Определение плотности семян по методу «тонет-всплывает». | Опрос, Практические задания |
| 30 | | | Экология в нашем доме. Обобщающее занятие «Природа и человек одно целое». | 2 | Экология в нашем доме. | Игра «Природа и человек одно целое». - | Опрос, игра |
| | | | VIII. Охрана природы. | 12 | 3 | 9 | |
| 31 | | | Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных. Почему животные исчезают? | 2 | Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных. Почему | Практические задания: Изготовление экологических знаков. | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|--|--|------------------------------|
| | | | | | животные исчезают? | | |
| 32 | | | Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек. | 2 | Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек. | Игра «Кто в зоопарке живет». | Опрос, игра |
| 33 | | | Как я охраняю природу (изготовление плакатов по охране природы). | 2 | | Как я охраняю природу (изготовле- ние плакатов по охране природы). | Выставка плакатов |
| 34 | | | Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР». | 2 | | Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР». | Практичес- кие задания |
| 35 | | | Тестирование «Охрана природы». Подготовка к занятию «Земля – наш дом». | 2 | Подготовка материала к занятию «Земля – наш дом». | Тестирова- ние «Охрана природы» | Практичес- кие задания |
| 36 | | | Итоговое занятие «Земля - наш дом». | 2 | - | Итоговое занятие «Земля - наш дом». | Игра |
| | | | Всего | 72 | 33 | 39 | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от _____ г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от _____ г. № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОФИЗИКИ»**

Адресат: 8-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № ____ № ____

Автор-составитель: Балахонова О.В. ПДО

г. Прохладный, 2024г.

Характеристика объединения «Живая планета с элементами биофизики»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _ до _ лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

| Направление деятельности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|--|
| Гражданско - патриотическое | Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. |
| Духовно - нравственное | Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. |
| Художественно - эстетическое | Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося. |
| Оздоровительное, физическое | Содействие здоровому образу жизни. |
| Профориентационное | Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии. |
| Воспитание познавательных интересов | Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности. |
| Экологическое | Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- сформировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции юннатов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.
-

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Формы реализации воспитательного потенциала | Планируемый результат |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------|---|--|
| 1. | Гражданско - патриотическое | Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы. | | Беседа | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 2. | | Правила дорожного движения | | Беседа, презентация | Воспитание навыков соблюдения правил дорожного движения |
| 3. | | Правила пожарной безопасности | | Беседа | Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях |
| 4. | | Правила поведения в новогодние каникулы | | Беседа | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 5. | | День защитника Отечества | | Беседа, презентация | Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне и к её защитникам. |
| 6. | | День Победы | | Беседа, практическая работа | Формирование уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | людям, отдавшим всё для фронта |
| 7. | Духовно - нравственное | Международный женский день | | Беседа, практическая работа | Формирование любви к матери, уважение к женщине |
| 8. | | День космонавтики | | Беседа, презентация | Воспитание гордости за свою страну, за её достижения. |
| 9. | Художественно - эстетическое | Золотая осень | | Конкурс рисунков | Развитие творческих способностей |
| 10. | | Новогодняя игрушка | | Творческая мастерская | Развитие творческих способностей |
| 11. | Оздоровительное, физическое | Гимнастика для глаз, динамическая пауза. | | Упражнения | Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ |
| 12. | Профориентационное | Путешествие в страну профессий | | Презентация, игра | Приобщение к профессиям, связанным с биологией |
| 13. | | Конкурс творческих работ обучающихся «Моё профессиональное будущее» | | Конкурс рисунков | Профессиональное самоопределение |
| 14. | Воспитание познавательных интересов | Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация достижений обучающихся прошлых лет | | Беседа, презентация | Формирование мотивации к обучению в объединении |
| 15. | | Я познаю мир | | Игра-викторина | Формирование потребности в приобретении новых знаний |
| 16. | Экологическое | Акция «Кормушка» | | Акция, конкурс кормушек для птиц | Развитие у детей и молодежи экологической |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | | | культуры, бережного отношения к птицам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов. |
| 17. | | Акция «Берегите первоцветы!» | | Акция, конкурс листовок и плакатов | Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к первым цветущим растениям, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов. |
| 18. | | День птиц | | Конкурс | Расширение знаний обучающихся о птицах, воспитание бережного отношения к птицам. |
| 19. | | Всемирный день Земли | | Беседа, викторина | Расширение словарного запаса и кругозора детей, формирование любви ко всему живому на Земле. |