

**Тема:** «Открываем секреты воздуха»

**Цель:** познакомить детей со свойствами и функциями воздуха; развивать познавательную-исследовательскую активность детей, посредством включения их в экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- опытным путем познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
- развивать навыки проведения опытов;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта
- закрепить знания детей о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

**Методы и материалы:** наглядные, игровые, практико-исследовательские, словесные.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты по количеству детей; зубочистки; миска пластмассовая; стаканчики пластмассовые с водой; салфетки; надувные шарик разной формы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка, имитационные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные)
Коммуникативная	Беседы, сообщение, речевые ситуации, постановка вопросов, ответы на поставленные вопросы, ситуативный разговор, чтение стих-я.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, выдвижение гипотез, экспериментирование
Продуктивная	Проведение опытов
Изобразительная	Составление коллажа

#### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<b>Мотивационно-побудительная (создание проблемной ситуации):</b> - Ребята, вы любите играть с мячом? А какие игры вы с мячом знаете? Предлагаю вам поиграть с воздушным шариком. <i>Педагог предлагает детям тоже поиграть, но дает им сдутый шар.</i> - Ребята, почему с этим шариком игра не получается? А что нужно сделать, чтобы мячик стал круглым и упругим? -Что окажется внутри шарика, когда мы его надует?	Дети обращают внимание на деятельность воспитателя. Отвечают на вопросы. Дети пытаются отбить спущенный шар. - Он сдутый. - Надо его надуть. (предполагаемые ответы детей) ничего, воздух. Вместе с воспитателем ищут, что находится внутри мяча, тактильным способом, сравнивают мячи.	Строят гипотезы, выдвигают свои предположения «Почему шар не скачет?»

<p>2. <b>Основная часть:</b>  <b>Опыт 1. «Поймай воздух»</b>  - Какие пакеты?  - Давайте вместе наполним пакеты и скрутим вход в мешочек пальцами.  - Какие стали пакеты?  - Чем наполнились пакеты?  - Воздух занял всё место в пакете. Какой мы может сделать вывод?  - Это первый секрет воздуха!  - Ребята, а вы как думаете, имеет ли воздух форму? Правильно, нет! И если мы будем надувать шарики разной формы, то и воздух будет принимать ту форму, какой формы шарик. Значит, какой следующий секрет воздуха?  - Теперь проткнём пакет зубочисткой и приложим к щеке. Что мы чувствуем?  - Развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?  - Ребята, а как вы думаете можно ли наполнить также пакеты в спальне, на улице, дома.  - Вот мы и открыли еще один секрет воздуха.  - А в мешочке вы увидели воздух?  - А это следующий секрет воздуха – он невидимый.  - Предлагаю поиграть воздухом, подышать.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b>  <i>Мы вдохнули глубоко,  Дышим мы легко-легко.</i>  (медленный вдох-выдох на 4 сек)  <i>Подыши одной ноздрей  И к тебе придет покой</i>  (продолжительный вдох-выдох одной ноздрей, указательным пальцем закрыть другую ноздрю).  - Ребята, когда выполняли упражнение вы почувствовали какой-нибудь запах?  - Какой можно сделать вывод? И это еще один секрет воздуха!  - А сейчас давайте полижем язычком воздух? Он имеет вкус?  А это еще один секрет воздуха!</p>	<p>Дети рассматривают пакеты.</p> <p>Отвечают на вопросы.  - Пустые, мятые (дети ловят пакетами воздух, зажимают отверстие)  - Упругие, надутые, полные.  - Пакет наполнился воздухом.  - Воздух занимает место.</p> <p>Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух занимает место» (карточка «Воздушный шарик»)</p> <p>Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух не имеет форму» (карточка «Геометрические фигуры»)  Протыкает зубочисткой пакет и прикладывает к щеке.  - Из пакета выходит воздух.  - В нём нет воздуха, он весь вышел.</p> <p>Отвечают на вопросы  Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух есть везде» (карточка «Улица, дом»)  - Нет, он невидимый.  Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух невидимый» (карточка «Глаз»)Нет.  - Воздух не имеет запаха.  Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух не имеет запаха» (карточка «Нос»)  Дети языком пробуют на вкус воздух  - Нет, не имеет!  Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух не имеет вкуса» (карточка «Рот»)</p>	<p>Дети делают вывод: Воздух не имеет форму.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, догадки. Делают вывод: Воздух есть везде - он вокруг нас</p> <p>Делают вывод: Воздух невидим  Делают вывод: Воздух не имеет запаха.</p> <p>Делают вывод: Воздух не имеет вкуса.</p> <p>Делают вывод: Воздух легче воды.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Выдвигают предположения, гипотезы. Делают вывод: Воздух двигает предметы, перемещается.</p>
---	--	---

<p><b>Опыт № 2 «Воздух легче воды»</b>  - Ребята, возьмите из своей лаборатории стакан с водой и футляр от киндер сюрприза. Что находится внутри футляра? Почему так решили? Давайте посмотрим.  - Что происходит? Какой можно еще сделать вывод? Правильно, воздух легче воды, он даже поднимает футляр. Это еще один секрет воздуха.</p> <p><b>Опыт № 3. «Воздух двигает предметы, перемещается»</b>  - Ребята, возьмите листочки газеты и сомните в комочки.  - Что происходит?  - Что происходит? Как этот секрет воздуха можно назвать?</p> <p><b>Опыт № 4. «Задержим дыхание»</b>  - Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет. Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами.  <i>Через несколько секунд педагог выдыхает:</i> - Выдыхаем, ребята, невозможно больше терпеть. Значит, для чего, прежде всего, нужен воздух?  - А кто еще дышит?  «Без дыхания жизни нет,  Без дыхания меркнет свет,  Дышат птицы и цветы,  Дышит он, и я, и ты.»  - Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на Земле следят ученые – ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух. А вы как думаете что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?</p>	<p>Дети стараются утопить футляр в стакане с водой.  - Он всплывает.  - Воздух легче воды.</p> <p>Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух легче воды» (карточка «На поверхности воды»)  Дети встают в круг и берутся за края квадратного  Дети сминают листочки газеты, кладут на стол и дуют на них.  Ребенок выбирает опорную карточку-схему: «Воздух двигает предметы, перемещается» (карточка «Ветер»)  Дети делают глубокий вдох и задерживают дыхание.  - Для дыхания.  - Животные, птицы, растения.</p> <p>Отвечают на вопросы.  Ребята составляют панно, используя предметные картинки.  Рассматривают иллюстрации и называют, что на них изображено.  Составляют рассказ об использовании воздуха человеком.</p>	<p>Активизация знаний о живой природе.</p> <p>Закрепление понятия «Живая природа»</p> <p>Расширение представлений детей об использовании воздуха.</p>
<p>3. <b>Итог. Рефлексия.</b>  - Рассмотрим картинки-схемы, и с их помощью расскажем о «секретах» воздуха.</p>	<p>Дети рассматривают картинки-схемы и рассказывают о «секретах» воздуха.</p>	<p>Умеет с помощью карточек-схем называть свойства воздуха.</p>