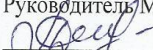
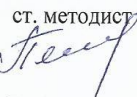


Муниципальная организация дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
городского округа Прохладный КБР

Согласовано:
на методическом совете №
1 от «28»_08_2019 г.
Руководитель МС
 Демьянова Л.В.

Принято:
на педагогическом
совете №1 от
«28»_08_2019 г.
ст. методист
 Г.А. Петрова

Утверждаю:
Директор МОДО СЮН
Чернова Ю.А.
Пр. № 84 «02» 09 2019 г.


**Авторская дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мир животных»
(Естественнонаучной направленности)**

Рекомендуемый возраст обучающихся – 8-12 лет
Срок реализации – 1 год (144ч)

Автор:
Демьянова Людмила Викторовна
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир животных» разработана на основе нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МОДО СЮН от 28.08.2019 г.

Данная программа является интегрированной со смежными науками: зоология, экология, географии, ОБЖ, является теоретической базой при подготовке презентаций, рефератов или учебно-практических работ. Занятия могут проводиться стационарно и в виде самостоятельных натуралистических исследований. Это позволяет получить успешный образовательный эффект. В образовательном процессе используются электронные учебно-методические комплекты и ресурсы.

Главным критерием отбора обучающихся в группы является желание ребенка повысить свой уровень знаний по зоологии, биологии, экологии. Направленность дополнительной образовательной программы: естественнонаучная, программа ориентирована на учащихся желающих получить более глубокие знания в сфере естественных наук.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы состоит в том, что на первое место в организации воспитания и социализации учащихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты».

В возрасте 8 – 12 лет дети проявляют активный интерес к миру природы. Мир животных может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в Живом уголке, и выходах на природу благотворно влияет на развитие личности современного ребенка, взрослеющего в эпоху информационных технологий в условиях крупного мегаполиса. Обучение непосредственно в природных условиях, пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у учащихся 2-6 классов ярко выражена любознательность и интерес к познанию животного мира. Их привлекают сам образ животного, образ жизни, общение с животными, кормление животных. Где же эти знания можно приобрести, как не на станции юннатов. Кому в этом возрасте не хотелось пообщаться с животными живого уголка, поддержать их в руках, покормить птиц с рук, построить скворечник? Программа «Мир животных» востребована учащимися 8-12 летнего возраста, потому что практически приближает их к своим мечтам, удовлетворяет естественную в этом возрасте любознательность и интерес к животному миру, формирует культуру в общении с животными.

Педагогическая целесообразность программы «Мир животных» определена тем, что:

- учащиеся узнают много нового и интересного о животном мире Земли и мерах по его охране;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате чего формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе и в общении с животными.

Цель программы: формирование знаний, умений, навыков в области зоологии, экологии, биологии, формирование культуры поведения в общении с животными.

Обучающие задачи:

- получение элементарных знаний о биоэкологических особенностях животного мира;
- изучение видового разнообразия животного мира планеты Земля; расширение и углубление знаний по биологии, полученных в школе;
- обучение приемам наблюдения за живыми объектами в зооуголке и природной среде;
- изучение теоретической и разработка практической системы знаний о сохранении и укреплении здоровья, организации здорового образа жизни;

Воспитательные задачи:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание положительных качеств личности путем вовлечения обучающихся в активную эколого-созидательную деятельность;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Развивающие задачи:

- развитие и поддержка духовного мира детей, устойчивого интереса к познанию животного мира, чувства добра, сострадания и ответственности за братьев наших меньших;
- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

Организационные условия реализации программы.

Возраст детей, занимающихся в объединении 8 - 12 лет, учащиеся ОУ города Прохладного. Программа объединения «Мир животных» предназначена для учащихся 2-6 классов обучающиеся в учреждениях общего образования (подростков 8-12 лет), посещающих объединение МОДО СЮН, действующее на базе общеобразовательного учреждения или СЮН.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является то, что ребенок, получая теоретические знания, может использовать их на практике на занятии.

Программа состоит из 3 блоков:

- сезонные особенности животного мира Земли;
- жизнь животных в различных условиях обитания;
- войди в природу другом.

В содержании блоков особое внимание уделяется теоретическим занятиям инаблюдениям за изменением в жизни животного мира в каждом сезоне года.

В содержании программы особое внимание уделяется методам практической работы, таким как: метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, прогулки на свежем воздухе, выводы; исследовательские методы (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты); методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов).

Каждое занятие включает в себя организационный момент, проверку знаний, усвоение новых знаний, практические занятия, рефлексия, подведение итогов.

Характерным для данной программы является:

– доступность: при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал дается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

– наглядность: на занятиях используются наглядные материалы, презентации и интерактивная доска, живые объекты.

Программа рассчитана на один год обучения в группах из 8-10 чел. учащихся ОУ.

Программа рассчитана на 144 часа по 2 занятия в неделю и на 72 часа по 1 занятию в неделю.

Методы обучения

Для активизации деятельности детей используются следующие методы работы:

- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- совместное творчество;
- выставки;
- экскурсии.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Формы организаций учебных занятий

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в занимательной форме в виде практических занятий, на которых обучающиеся выполняют творческие и логические задания, играют, рисуют, отгадывают загадки, викторины. Программа также предусматривает групповые и индивидуальные формы занятий.

Количество детей в группе от 8 до 10 человек, в зависимости от базы проведения занятий. В группы набираются обучающиеся в возрасте 8-12 лет (2-6 классы) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Программа предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью по 2 часа (по 40 минут, с 10 минутным перерывом между часом) – 144 ч. в год 1 занятие с продолжительностью 2 часа в неделю (по 40 минут, с 10 минутным перерывом между часом) - 72 часа в год.

Прогноз результативности

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- среды обитания животных, разнообразие животного мира, биологические и экологические особенности животных;
- наиболее типичных представителей животного мира России, КБР;
- правила безопасного поведения в природных условиях;
- животных Красной книги;
- основные правила безопасного обращения с обитателями «Живого уголка», содержание и уход за ними;
- значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране;

- простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыты.

Уметь:

- проводить наблюдения за своими питомцами;
- оборудовать клетки для содержания животных;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных;
- определять возраст животного по внешнему виду, породе животных;
- ухаживать за аквариумными жителями;
- отличать заповедники от заказников;
- выполнять практические работы;
- определять животных с помощью дидактических карточек;
- производить кормление животных зооуголка под руководством педагога;
- уметь ориентироваться по учебной литературе по представителям различных животных.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Теория	Практика	Экскурсия	Всего
1 блок	Сезонные особенности животного мира Земли	16	16	4	36
1.	Организационное занятие. План работы объединения. Техника безопасности. Экскурсия.	1		1	2
2.	Наука – экология. Современный мир животных. Значение животных в жизни человека. Экскурсия.	1		1	2
3	Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.	1	1		2
4.	Жизнедеятельность животных осенью.	4	4	2	10
5.	Жизнедеятельность животных зимой.	3	3		6
6.	Жизнедеятельность животных весной.	3	5		8
7.	Жизнедеятельность животных летом.	3	3		6
2 блок	Жизнь животных в различных условиях обитания	43	45		88
8	Животный мир живых уголков.	8	10		18
9.	Животный мир Арктики	3	3		6
10.	Животный мир тундры.	4	2		6
11.	Животный мир лесов умеренной зоны	6	8		14
12	Животный мир степей	6	6		12

13.	Животный мир пустынь	2	2		4
14.	Животный мир тропических лесов	5	5		10
15.	Животный мир морей и океанов	5	5		10
16.	Животный мир рек и озер	4	4		8
3 блок	Войди в природу другом	5	13	2	20
	Итого	64	74	6	144

3.Содержание программы

1 блок.Сезонные особенности животного мира Земли.

Ознакомление с планом работы в объединении. Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка, на учебно-опытных участках СЮН, школы. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН, школы. Ознакомление с инструкциями поведения во время пожара, ЧС.

Экскурсия №1: «Знакомство с территорией СЮН, школы».

Наука – экология. Современный мир животных. Значение животных в жизни человека. Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.

Практическая работа№1: «Домашние и дикие животные» -рисунки, поделки из бумаги.

Виртуальная экскурсия №1: «Животные, исчезающие по вине человека».

Жизнедеятельность животных осенью. Изменения в жизни насекомых, паукообразных, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их различные формы перенесения неблагоприятных условий. Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы.

Практическая работа №1: «Пчелки и пауки» - рисунки, поделки из бумаги.

Практическая работа №2: «Птицы нашего двора» - рисунки, поделки из бумаги.

Практическая работа №3: «Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН, школы».

Практическая работа №4: «Наблюдение за поведением животных на территории СЮН, школы».

Экскурсия №2: «Наблюдение за животными на территории школы, СЮН».

Жизнедеятельность животных зимой. Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.

Зимние убежища зверей и птиц. Основные способы питания птиц и зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки. Снежная тропа, следы животных на снегу. Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами.

Практическая работа№1: «Наблюдение за зимующими птицами».

Практическая работа№2: «Изготовление кормушек».

Практическая работа№3: «Подкормка птиц».

Жизнедеятельность животных весной. Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.) Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Виды искусств гнездований. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц. Развешивание искусственных гнездований. *Экологический брейн-ринг «Пернатые друзья».*

Практическая работа№1: «Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».

Практическая работа№2: «Подкормка птиц».

Практическая работа№3: «Определить гнездо птицы».

Практическая работа №4: «Пернатые друзья» - экологический брейн-ринг.

Жизнь животных летом. Питание, размножение, суточная активность. Гнездовые и выводковые птенцы. Значение птиц для человека.

Практическая работа №1: «Определить гнездо птицы».

Практическая работа №2: «Определить по картинкам и пению птиц».

Практическая работа №3: «Наблюдение за жизнью птиц».

2 блок. Жизнь животных в различных условиях Земли.

Животный мир живых уголков. Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок. Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха). Условия их содержания. Шпорцевая лягушка. Условия ее содержания и кормления. Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности. Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов. Условия содержания сирийских хомяков. Условия содержания королевских крыс. Морские свинки. История морских свинок. Разведение. «Мой любимчик»- рассказы детей о любимых животных.

Практическая работа №1: «Рисунки комнатных птиц».

Практическая работа №2: «Наблюдение за черепахой».

Практическая работа №3: «Лягушки- водные» - рисунки, поделки из бумаги.

Практическая работа №4: «Наблюдение за палочниками».

Практическая работа №5: «Наблюдение за аквариумными рыбами» - поделки из бумаги.

Практическая работа №6: «Наблюдение за хомяками».

Практическая работа №7: «Наблюдение за крысами».

Практическая работа №8: «Наблюдение за свинками».

Практическая работа №9: «Мое любимое домашнее животное» - рисунки, поделки из природного материала или из бумаги.

Животный мир Арктики. Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики. Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени и в биоценозе Арктики. Птичьи базары Арктики.

Практическая работа №1: «Международный фонд защиты животных» - просмотр видеоматериалов, рисунки.

Практическая работа №2: «Белый зверь Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.

Практическая работа №3: «Птицы Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.

Животный мир тундры. Природно-климатические условия тундры. Видовой состав, биоэкологические особенности животных тундры. Северный олень в биоценозе тундры.

Практическая работа №1: «Благородный олень» - поделки из бумаги.

Практическая работа №2: «Животные тундры» - просмотр видеоматериалов.

Животный мир лесов умеренной зоны. Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны. Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса. Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые). Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые). Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).

Практическая работа №1: «Животные леса»- поделки из бумаги.

Практическая работа №2: «Насекомые» - рисунки.

Практическая работа №3: «Наблюдение за тритонами» -рисунки.

Практическая работа №4: «Ядовитые змеи» - поделки из пластилина.

Практическая работа №5: «Наблюдение за животными древесного яруса» - рисунки.

Практическая работа №6: «Серый волк»- поделки из бумаги.

Практическая работа №7: «Лесные жители» - просмотр видеоматериалов.

Животный мир степей. Природно-климатические особенности степей. Биоэкологические особенности животных степей. Животные степи. Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни. Образ жизни лис, их биологические особенности. Биологические особенности волка, местообитание. Птицы степей. Видовое разнообразие.

Практическая работа №1: «Степные животные» - рисунки.

Практическая работа №2: «Зайцы» - поделки из бумаги.

Практическая работа №3: «Рыжий зверек» - рисунки.

Практическая работа №4: «Степные зверьки» - поделки из бумаги.

Практическая работа №5: «Степные хищные птицы» -рисунки.

Практическая работа №6: «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.

Животный мир пустыни. Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.

Практическая работа №1: «Змея гремучая» - рисунки.

Практическая работа №2: «Пантомима» - игра.

Видовое разнообразие животного мира тропических лесов. Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности. Основные представители животного мира насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Практическая работа №1: «Любимый лягушонок» - поделки из бумаги.

Практическая работа №2: «Черепаша Тартилла»- поделки из пластилина.

Практическая работа №3: «Пантомима» - игра.

Практическая работа №4: «Птичка невеличка» - рисунки.

Практическая работа №5: «Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.

Животный мир морей и океанов. Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов. Видовое разнообразие животных холодных морей и океанов. Видовое разнообразие рыб теплых морей и океанов.

Практическая работа №1: «Синий кит» - рисунки.

Практическая работа №2: «Дельфины» - поделки из пластилина.

Практическая работа №3: «Пантомима» - игра.

Практическая работа №4: «Страшные акулы» - рисунки.

Практическая работа №5: «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.

Животный мир рек и озер. Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР. Биоэкологические особенности животных в пресных водах. Видовой состав животного мира рек. Видовой состав животного мира озер. 21 марта - Всемирный день ЗЕМЛИ.

Практическая работа №1: «Саламандра» - рисунки.

Практическая работа №2: «Бобры»- поделки из пластилина.

Практическая работа №3: «Пантомима» - игра.

Практическая работа №4: «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.

3 блок. Войди в природу другом.

Загрязнение окружающей среды. Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды. Игра «Войди в природу другом». Игровая программа: «Найди нарушения в природе». Охраняемые животные. Красная книга России. Методы восстановления численности животных в России и КБР. 1 апреля - Международный день птиц.

Практическая работа №1 «Международный день птиц» - игра

Практическая работа №2: «Природа и человек» - игра

Практическая работа №3: «Войди в природу другом»- игра

Практическая работа №4: «Найди нарушения в природе» - игра.

Практическая работа №5: «Красно - книжники» - просмотр видеоматериалов.
Практическая работа №6: «Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов.

Виртуальная экскурсия №2: «По следам деятельности человека».

Практическая работа №7: «Любимые животные» - рисунки.

Практическая работа №8: «Любимые животные» - рисунки.

4. Средства обучения.

- учебный кабинет СЮН;
- уголок живой природы СЮН;
- микроскопы;
- микропрепараты ;
- живые объекты

5. Методические материалы.

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал);
- учебные пособия (журналы, книги, иллюстрации);
- показ видеоматериалов;
- наблюдение за живыми объектами.

6.Список информационных источников для педагога

1. Акимушкин И.И. «Мир животных», Москва «Мысль», 1992.
2. Гиляров М.С. Правдин Ф.Н. «Жизнь животных». Москва изд. «Просвещение» 1984г.
3. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. «Биология»- учебно-методическое пособие для учителя, Минск изд. «Букмастер» 2015г.
4. Иванов И.В., Дзюев Р.И. «Красная Книга КБР», Нальчик изд. «Эльфа», 2000г.
5. Ионцева А.Ю. «Биология» - учебно-методическое пособие для учителя, Москва изд. «Эксмо», 2015г.
6. Киреленко А.А., Колесников С.И. «Биология» учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ, Ростов – на – Дону изд. «Легион», 2014г.
7. Стодарт Д.М. «Новейшая энциклопедия животные», Китай, 2008г.
8. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.
9. Шхашамишев Х.Х. «Животный мир Кабардино-Балкарии», Нальчик изд. «Эльфа», 1999г.

Список информационных источников для учащихся

1. Акимушкин И.И. «Мир животных», Москва «Мысль», 1992
2. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – М.: Наука, 2000.
4. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птичьи заботы. – Л.: Лениздат, 1987. – 256 с.
5. Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999.
6. Моя первая книга о природе: Словарь в картинках. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
7. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 2002
8. Секреты животного мира. Т.1.: Пер. с исп. – СПб: Изд. Дом «Корвус», 1994.
9. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.
10. Ухатин Н.Р. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976.

11. Фогель А., Шнайдер Х.-Э. Советы любителям кошек: Пер. с нем. – М.: Лесная промышленность, 1987.
12. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.
13. Шхашамишев Х.Х. «Животный мир Кабардино-Балкарии», Нальчик изд. «Эльфа», 1999г.