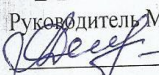



Муниципальная организация дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
городского округа Прохладный КБР

Согласовано:  
на методическом совете  
№ 1 от «28» 08 2019 г.  
Руководитель МС  
 Демьянова Л.В.

Принято:  
на педагогическом  
совете №1 от  
«28» 08 2019 г.  
ст. методист  
 Г.А. Петрова



Авторская дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Живая планета»  
(Естественнонаучной направленности)

Рекомендуемый возраст обучающихся – 6-12 лет  
Срок реализации – 1 год (72 ч. из них 32т. /40п.)

Автор:  
Чернова Юлия Анатольевна  
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный  
2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» является авторской и разработана на основе нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МОДО СЮН «Станция юных натуралистов» от 28.08.2019 г.

Программа «Живая планета» имеет естественнонаучную направленность, реализует воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечивает основы экологической ответственности школьников, укрепляет интерес учащихся к познанию окружающего мира, к предметам естественнонаучного цикла.

Экологическая и природоохранная подготовка обучающихся строится на сочетании учебных, практических занятий и общественной деятельности, обучающиеся усваивают информацию об окружении живой природы, в процессе непосредственного соприкосновения с ней. Практические занятия вне природы включают элементы декоративно-прикладного и художественного творчества, с использованием разных техник. В программе предусмотрено проведение практических работ и экскурсий: уход и кормление животных уголка живой природы, сезонные экскурсии в природу, сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок из природного материала, работа на приусадебном участке СЮН.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении окружающего мира в начальной школе, первоначальное овладение знаниями о природе являются базой для обучения по предметам естественнонаучного цикла в старших классах общеобразовательных учреждений.

Воспитание эстетического отношения к природе решает задачи формирования у детей эстетического восприятия мира, оценок, суждений, вкуса, что развивает восприимчивости к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности природы.

Основные принципы работы на занятиях это: создание условий для активного общения, отработка коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей; расширение кругозора, систематизации знаний по вопросам окружающего мира, закрепление правил общения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации программы обучающиеся имеют возможность углубить свои знания в области естественных наук, создаются условия для гармоничного развития личности ребенка по средствам раскрытия у него интеллектуального и творческого потенциала. Программа формирует у обучающихся понятия о взаимосвязях в природе, знания об окружающей среде на близких и понятных им объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

**Цель:** формирование экологической культуры, воспитание бережного и ответственного отношения к природной среде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование природосообразной картины мира, со всем многообразием взаимосвязей и взаимозависимостей;

- повышение компетентности учащихся в областях общей экологии; разнообразия растительного и животного мира, разнообразия природных комплексов КБР;
- естественнонаучных основ взаимодействия человека и природной среды (социальной экологии и природопользования); гуманитарных аспектов взаимодействия человека и природной среды;

#### **Развивающие:**

- способствовать раскрытию творческих возможностей обучающихся.
- расширить кругозор обучающихся, развить их воображения в изучении окружающего мира;
- укрепить интерес к познанию окружающего мира;

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию бережного и ответственного отношения к природной среде;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции по экологическим вопросам;
- обеспечить широкой и разнообразной практической деятельностью воспитанников по изучению и охране окружающей среды.

### **Организационные условия реализации программы**

Образовательная программа «Живая планета» предназначена для детей 6-12 лет, обучающиеся в учреждениях общего образования, посещающих объединение МОДО СЮН, действующее на базе общеобразовательного учреждения или СЮН. Срок реализации 1 год. Всего на учебный год на каждую группу выделено – 72 учебных часа (36 занятий), из них -32 ч. теории, 40 ч. практики.

#### **Методы обучения.**

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми во взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к окружающей среде.

#### **Формы организации учебных занятий.**

В процессе изучения используются индивидуальные и групповые формы занятий. Практическая деятельность осуществляется через игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы занятий, их сочетание подобраны с учетом психофизических и возрастных особенностей детей данного возраста:

- дидактические и сюжетно-ролевые игры дают возможность изучить материал в игровой форме, проиграть ту или иную ситуацию;
- практические работы позволяют изучить натуральные объекты в природе, не спеша рассмотреть и запомнить;
- экскурсии учат детей ориентироваться на местности, наблюдать мир природы;

- рассказ с элементами беседы развивает речь, логическое мышление, обогащает словарь ребенка.

Изучение теории тесно переплетается с практикой:

- беседы, рассказы, несущие проблемный характер, способствующий проявлению самостоятельности;
- сюжетно-ролевые игры, викторины, КВН;
- участие в конкурсах, выставках дают возможность расширить кругозор знаний.

В программе учитываются времена года, правила техники безопасности на занятиях.

### **Прогнозируемые результаты и способы определения их результативности**

Обучающиеся должны знать/понимать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы; органы растений, их роль в жизни самого растения;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- распознавать породы деревьев, кустарников, травянистых растений и виды животных из перечня;
- особенностях садовых и комнатных растений;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- воздействие человека на живую природу;
- представление об экологической опасности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;
- работать с живыми растениями;
- классифицировать предварительно незнакомые организмы на основе наблюдаемых признаков;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать их;
- строить умозаключения, делать выводы;
- изготавливать кормушки, развешивать их, подкармливать птиц;
- выполнять правила поведения в природе;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;
- бережно относиться к живым организмам (особям и видам).

**Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:** викторины, конкурсы, игры-развлечения, игры-путешествия, педагогический мониторинг.

### **2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Введение	2	1	1
2	Что такое природа?	6	3	3
3	Природа летом и осенью	14	7	7
4	Природа зимой	10	4	6
5	Животные рядом с нами	14	6	8
6	Весна в природе	12	4	8
7	Введение в экологию	8	4	4
8	Охрана природы	6	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

3.

### 3.Содержание программы.

#### 1. Введение - 2 часа (1т/1пр).

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Правила дорожного движения.

Практическое занятие №1. Дорожные знаки.

#### 2. Что такое природа - 6 часов (3т/3пр).

Мир, который нас окружает.

Что относится к живой и неживой природе, что относится к рукотворному миру?

Условные знаки и символы для обозначения явлений и предметов. Неживая природа «Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя». Вода – самое удивительное вещество на земле. Воздух - что мы о нем знаем. Что на поверхности Земли? Почва как верхний слой земли. Из чего состоит почва. Засели необитаемую планету (игра). Живая природа – группы растений и животных. Природа Кабардино-Балкарии. Викторина: «Так что же такое природа?»

Практическое занятие №2. Изучаем свойства воды.

Практическая работа № 3. Изготовление рельефов земли.

Практическое занятие №4.Микроскоп, знакомство с ним.

#### 3. Природа летом и осенью 14 часов (7т/7пр).

Экскурсия «Осенние явления в природе». Жизнь растений летом и осенью. О деревьях и кустарниках. Игра: «Узнай дерево по листьям и семенам». Не растения и не животные. Строение шляпочного гриба. Нужны ли грибы в лесу? Игра: «Съедобные и не съедобные». Жизнь птиц летом и осенью. Сезонные изменения в жизни насекомых. Как животные к зиме готовятся.

Практическое занятие №5. Зарисовка и раскрашивание деревьев и листьев.

Практическое занятие №6. Изучаем здоровье дерева.

Практическая работа № 7. Сбор и изготовление гербария. Подарок любимому человеку.

Практическое занятие № 8. Как звери готовятся к зиме.

#### 4. Природа зимой 10 часов (4т/6пр).

Экскурсия «В гости к зиме». Растения зимой. Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы нашей местности. Невидимые нити в зимнем лесу.

Практическое занятие № 9.Учимся распознавать деревья и кустарники по веткам.

Практическое занятие № 10. Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек их зарядка. Наблюдение за птицами у кормушек.

Практическое занятие № 11. Пищевые цепи.

Практическое занятие № 12-13. Мастерская Деда Мороза

#### 5. Животные рядом с нами 14 часов (6т/8пр).

Отличительные признаки животных. Домашние и дикие животные. Домашние животные – друзья человека. Сезонные изменения в жизни животных. Как животные готовятся к зиме. Следы на снегу (игра). Волк и лиса – лесные хищники.

Экскурсия в уголок живой природы на СЮН.

Практическая работа № 14-15. Веселая мастерская. Подарок любимому человеку.

Практическая работа № 16. Изучаем хомячка.

Практическая работа № 17. Изучаем насекомых.

Практическая работа № 18. Изучаем птиц.

Практическая работа № 19. Изучаем рыб.

#### 6. Весна в природе 12 часов (4т/8пр).

Экскурсия «Весеннее настроение». Строение растений: корень, ствол, листья, цветы.

Деревья и кустарники весной. Экскурсия на СЮН: «Первоцветы». Жизнь птиц и животных весной «Чей дом лучше» - строители леса. Игра-викторина «Птичий базар».

Итоговое занятие «К нам весна пришла».

Практическое занятие № 20.Подарок любимому человеку.

Практическое занятие № 21. Строение почек сирени.

Практическая работа № 22. Как растет семя (опыт).

Практическая работа № 23. Строение семени фасоли.

#### **7. Введение в экологию 8 часов (4т/4пр).**

Что такое экология? Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Игра – викторина: «Кто, где живет». Как человек изменил экологию. Экология в нашем доме. Почему исчезают некоторые виды растений. Забота человека о сохранении многообразия растений. Красная книга КБР.

Практическое занятие № 19. Экологическая обстановка в классе (школьном дворе).

Практическое занятие № 20. Экодом.

В человек все должно быть прекрасно. Турнир вежливости.

#### **8. Охрана природы 6 часов (3т/3пр).**

Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой – об исчезающих животных. Почему животные исчезают?

Практическое занятие № 20. Красная Книга КБР

Практическое занятие № 21. Изготовление экологических знаков.

Итоговое занятие «Земля – наш дом».

### **4. Средства обучения**

Учебный кабинет и учебно - опытный участок СЮН.

Микроскопы: оптический, биноклярный, с цифровой видеокамерой.

Инвентарь для ухода за растениями: лопатка, лейка для полива, ножницы, совок, губка для ухода за листьями, опрыскиватель, секатор, ящики для рассады.

Гербарий, коллекция геометрические фигур и тел, коллекция минералов, микропрепараты.

### **5. Методические материалы**

- раздаточный материал, инструкционные и технологические карты;
- презентации в формате MS Power Point.;
- дидактический материал, практические задания;
- объекты животного мира

### **6. Список литературы.**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа [Текст] / Л. Д. Бобылева // Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75
2. Богоявленская, А. Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники [Текст] / А. Е. Богоявленская. - М.: Просвещение, 1996. - 191 с.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х томах. – М.: «ТЕРРА
4. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения красной книги. – М.: Педагогика, 1990.
5. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С. А. Веретенникова. - М.: Просвещение, 1983. - 153 с.
6. Веччионе Глен «Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов», 2010.
7. Волшебный мир цветов. Сост.: Л.Н. Рукавчук. – СПб.: ИКФ «МиМзЭкспресс», 1997.
8. Герасимов В.Н. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1998.
9. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. – М.: Лесная промышленность, 1991.
10. Громан Г. Жизнь растений. М.: Парсифаль, 1995.
11. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Собаки. Кошки. Лошади. – СП.: «ЮНИСАМ», 1993.
12. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. Беседы о человеке в компании зверей и птиц. – М.: «Педагогика-пресс», 1994.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991.

14. Плешаков. Планета загадок. Факультативный курс для начальных классов. М.: Просвещение, 1996.
15. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
16. Прохорова, О. Л. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.- М.: АРКИ, 2003.- 220 с.
17. Рохлов, В. С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В. С. Рохлов, А. В. Теремов, Р. А. Петросова.- М.: АСТПРЕСС, 1998.
18. Травкин, М. П. Занимательные опыты с растениями.- М.: Просвещение, 1960.- 122 с.
19. Яковлев, В. Я. Активные формы и методы обучения биологии [Текст]: книга для учителя: из опыта работы /В. Я. Яковлев, Л.Ф.Спирин.- М.: Просвещение, 1992.- 160с.

**Список рекомендованной литературы для обучающихся:**

1. Бэртон Д. Млекопитающие. Школьный путеводитель. – СПб.: Издательство Тимошка, 1997
2. В гостях у природы. Составитель Волина В.В. Сборник рассказов, сказок, стихов о природе России и временах года. Для детей младшего возраста. – СПб.: «Виктория – Специальная Литература», 1997.
3. Животные. – Смоленск: Русич, 2004 (Школьная энциклопедия)
4. Килпатрик К. Моя первая книга о природе: чудо на ладони. – М.: АСТПРЕСС, 1995
5. Кокс Р.К. Моя первая книга о природе: бабочки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
6. Кокс Р.К., Корк Б. Моя первая книга о природе: птицы. – М.: АСТПРЕСС, 1995
7. Кокс Р.К. Моя первая книга о природе: цветы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
8. Корк Б. Моя первая книга о природе: дикие животные. – М.: АСТПРЕСС, 1995
9. Макгевин Д.Насекомые. Школьный путеводитель.–СПб.: ИздательствоТимошка, 1997