

Муниципальная организация дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
городского округа Прохладный КБР

Согласовано:
на методическом совете
№ 4 от «27»_05_2020 г.
Руководитель МС
 Демьянова Л.В.

Принято:
на педагогическом совете
№4 от «27»_05_2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Остров сокровищ»
(социально-педагогической направленности)**

Рекомендуемый возраст обучающихся – 13-15 лет
Срок реализации – 1 год (36 ч. из них 18 т./18 п.)

Автор:
Запровадова Наталья Джамаловна
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров сокровищ» разработана на основе нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МОДО СЮН от 28.08.2019г.

XXI век наречен мировым сообществом «столетием окружающей среды» в отличие от завершившего собой второго тысячелетия — «столетия экономики». А это означает, что экология будет определять и экономику, и культуру.

В этом процессе воспитанию принадлежит заглавная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека — общий или экологический — есть результат воспитания, показатель человеческого в человеке, мерило его развития как существа разумного.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы обусловлена возросшим интересом общества к вопросам психологии, к повышению психологической культуры населения - с одной стороны, возрастными особенностями подростков и юношей, с другой — развитие рефлексии, самосознания, возросшим стремлением к самопознанию

Программа «Остров сокровищ» научно имеет социально-педагогическую направленность.

Особенностью данной программы является формирование научно-практического мышления и психологического видения событий действительности, воспитание морально-этических качеств, необходимых психологу-исследователю (уважение к людям, доброжелательность, чувство ответственности и др.). Кроме того, предметом деятельности объединения «Остров сокровищ» является процесс творческого развития воспитанника в системе отношения его с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), самим собой.

Цель программы: создание оптимальных условий для личностного и творческого развития школьников в процессе изучения основ психологии.

Обучающие задачи:

- дать основы психологических знаний, познакомить с актуальными и научными проблемами психологии;
- расширение кругозора учащихся в области биологии (психологии);
- предоставить возможность приобретения учащимся новых знаний и навыков в области межличностных отношений и самопознаний.

Развивающие задачи:

- развивать экологическое, рефлексивное мышление в отношении окружающего мира и своего здоровья;
- развивать толерантное отношение к людям у воспитанников, научить их конструктивным формам общения;
- развивать творческую сторону мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать способность к преодолению трудностей;
- побудить учащихся к активной жизненной позиции;

Организационные условия реализации программы.

Предлагаемая программа дополнена и переработана в соответствии с задачами, требованиями и направлениями образования современного общества: творческому

развитию детей уделяется больше внимания, так же как их социальной адаптации в постоянно изменяющихся условиях современного общества.

Программа рассчитана на обучающихся 7-9-х классов (возраст 13-15 лет) занятия будут проводиться на базе ОУ.

Срок реализации рабочей программы 1 год. Всего на учебный год на группу выделено – 36 учебных часа, 36 занятий, из них 18ч. теории, 18ч. практики. В неделю проводится одно занятие по 40 минут.

Методы обучения:

- практические работы: упражнения (тренинг);
- наблюдения (запись наблюдений, ведение дневника наблюдений);
- исследовательские методы (проведение, обработка результатов опытов, эксперименты);
- игры: дидактические, познавательные, развивающие, игры на развитие памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядные методы;
- социологические методы и приемы (анкетирование, психологические тесты, и др.);
- методы проблемного обучения (групповая дискуссия, постановка проблемных вопросов, объяснение понятий, определений, терминов и т.д.);

Формы организаций учебных занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть познакомит с предметами и отраслями психологии и экологии, их связью с другими науками. Практическая часть включает: объяснение нового материала, и работу с методиками, пособиями и т.д. На занятиях предполагается использование различных форм обучения: наблюдение, игры, тренинги, анкетирование и т. д. Программа также предусматривает групповые и индивидуальные формы занятий.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Прогноз результативности

Предполагается, что обучающиеся будут динамично развиваться **творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.**

По окончании обучения по данной программе, обучающиеся **будут знать:**

- основы общей психологии, высшую нервную деятельность;
- основы экспериментальной психологии (методику психологического исследования);
- основы эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- основы теории самосовершенствования

будут уметь:

- анализировать и регулировать свое общее психическое состояние;
- свободно выражать свои чувства и эмоции.
- оперировать знаниями, умениями и навыками экспериментальной психологии;
- эффективно взаимодействовать в группе.

2. Учебно-тематический план

п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
I	<i>Введение в программу</i>	2	1	1
II	<i>Психология как наука о сокровищах души</i>	6	4	2
III	<i>«В поисках собственных сокровищ» - игровой психологический тренинг.</i>	20	10	10
	1. Хроника путешествия.	1	1	0
	2. Станция «Маугли» - «сила» тела.	3	1	2
	3. Замок «сил общения».	2	1	1
	4. Вигвам «Соколиный глаз, острый нюх, чуткий слух» - «силы» ощущения и восприятия.	2	1	1
	5. Водопад любви и ненависти – «сила» чувств и эмоций.	2	1	1
	6. Лабиринты памяти.	2	1	1
	7. Город мудрецов – «сила мысли».	1	1	0
	8. Ключ интеграции сил – сплав всех качеств человека.	4	2	2
9. Пещера волшебных качеств – «сила» способностей.	3	1	2	
IV	<i>«Постижение тайн природы»</i>	8	3	5
	1. Красота и гармония.	4	2	2
	2. «Вглядимся в природу» - путешествие по экологической тропе СЮН.	4	1	3
	ИТОГО:	36	18	18

3. Содержание программы.

I. Введение в программу 2 час.(1т.ч./ 1 пр. ч.)

Ознакомление с планом работы, целями и задачами объединения. Принятие правил общения в группе.

Анкетирование воспитанников.

II. Психология как наука о «сокровищах души». 6 час.(4 т.ч./ 2 пр. ч.)

Определение психологии. Психология как наука сегодня. Отрасли психологии. Психология научная и житейская, художественное и религиозное познание. Психология и другие науки.

Основные психологические понятия, проявления психики. Особенности психических явлений. Субъективное и объективное.

Игры и упражнения: «Снежный ком», «Знакомство».

Практическое занятие №1. Психогимнастика «Знакомство друг с другом и психологией», упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочей обстановки.

Практическое занятие №2. Групповая дискуссия: что может дать изучение данной науки.

Практическое занятие №3. Метод наблюдения в ситуации психологического тренинга. Знакомство с составлением самоотчета по наблюдению. Обсуждение полученных результатов наблюдения.

III «Путешествие в поисках собственных способностей» - игровой психологический тренинг **20 час. (10г. час./ 10 пр. час).**

1. Хроника путешествия на «Остров сокровищ». Знакомство с картой «Острова сокровищ» (см. Приложение), маршрутом, препятствиями. Подготовка к путешествию — создание атмосферы творчества и общения. Цель путешествия — знакомство с «силами» человека.

2. Станция «Маугли» - сила тела. Двигательная и мышечная активность. Осанка. Работоспособность и утомление. Отдых. Рациональная организация жизнедеятельности организма. Здоровый образ жизни, здоровье, болезнь. Рациональное питание.

Практические занятия №1,2 «Оценка состояния здоровья», «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья».

3. Замок «сил общения» - чуткость, умение понять другого человека.

Осознание себя. Внимание к поведению другого. Умение вести разговор. Умение слушать. Работа с чувствами. Толерантность, толерантная личность. Чувство собственного достоинства. Проявление нетерпимости в обществе: фашизм, национализм, религиозный экстремизм. Чувство благодарности. Мотивы наших поступков. Обратная связь. Смирение в отношениях с людьми.

Практические занятия: №3 «Необычный опыт общения, осознание своих идеалов, черт характера. Выражение чувств». «Осознание проблем в отношениях с людьми. Осознание мотивов межличностных отношений».

Упражнения и игры: «Глаза в глаза», «Части моего я», «Умение вести разговор», «Список чувств», «Мои проблемы».

Игра-тренинг, упражнения: «Таможня», «Карамбия», «Войди в роль беженца». Самостоятельная работа «Создание лаборатории творчества и общения».

4. Вигвам «Соколиный глаз, острый нюх, чуткий слух» - «силы» ощущения и восприятия.

Органы чувств — «щупальца» мозга. Общая характеристика ощущений и восприятия, их свойства, виды. Определение ощущения, виды (зрение, слух, вкус, такт, др.). Взаимодействие ощущений. Возможности органов чувств. Анализатор. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Определение восприятия, их виды. Восприятие времени, пространства, движения. Предметность, целостность. Объем восприятия. Зрительные, автокинетические иллюзии. Сверхсенсорное восприятие. Феномены восприятия. Восприятие удаленности, движения, цвета.

Практическое занятие: №4 Демонстрация иллюзий восприятия. Опыты, демонстрирующие свойства ощущений и восприятия. Опыт по контрастной температуре чувствительности. Восприятие отрезков времени, зрительные иллюзии.

5. Водопад любви и ненависти — сила чувств и эмоций Чувства как отражение действительности. Аффект, эмоции, чувство, Эмоции у человека и животных. Стресс. Настроение. Виды, функции эмоций. Эстетические, интеллектуальные чувства.

Индивидуальные особенности. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность, Диагностика эмоций человека.

Практическое занятие: №5 Эмоциональная регуляция и снятие напряжения. Самодиагностика: экспресс-диагностика эмоционального состояния участников тренинга.

6. Лабиринты памяти.

Законы запоминания, сохранения, воспроизведение информации. Виды памяти: произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Мнемотехника. Эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Тренировка памяти, организация запоминания. Индивидуальные особенности памяти.

Общая характеристика внимания: его виды, свойства. Развитие внимания.

Практическое занятие: №6 Определение памяти, ее объем. Метод последовательного воспроизведения Бартлетта. Демонстрация эффектов запоминания разными методами заучивания

Практическое занятие: Демонстрация свойств и эффектов внимания. Методы диагностики и, тренировки свойств внимания.

7. Город мудрецов — сила мысли. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Мышление и речь. Индуктивное и дедуктивное мышление. Инстинкт и интеллект. Думают ли животные? Творческое мышление. Изобретательство. Мотивация и творчество.

Факторы, влияющие на решение задач. Творческое мышление и воображение. Виды воображения. Методы стимуляции творчества.

Скринговое обследование особенностей мышления.

Практическое занятие: №7 Методы и приемы арттерапии в развитии воображения. Решение задач на проверку индивидуального мышления.

8. Ключ интеграции сил — сплав всех качеств человека. Характер и личность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, Структура личности. Индивидуальные характеристики человека. Характер как социальная характеристика человека. Динамический стереотип. Свойства характера. Степень выраженности характера. Акцентуации характера. Формирование характера. Характерология. Развитие личности в онтогенезе. Роль подражания, конфликтных ситуаций, установок, мотивов в формировании характера.

Практическое занятие: №8 Элементы тренинга уверенности в себе «Уверенность как свойство характера».

Практическое занятие: №9 «Оценка типов и особенностей темпераментов школьника». «Психодраматические приемы в познании своего «Я»».

9. Пещера волшебных качеств — «сила» способностей. Понятие способностей, их проявление. Навыки, характер и способности. Талант, одаренность, мастерство. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей, их роль в развитии личности.

Индивидуальная творческая работа: «Путешествие по острову сокровищ в поисках собственных способностей».

Практическая работа: № 10 «Изучение способностей к рисованию, творческому мышлению».

Игры и упражнения: «Письма», «Волшебная корзина», «Узнай себя», «Волшебная поляна», «Дерево целей».

IV «Постижение тайн природы» 8 ч. (4г./ 4 пр.)

1. Красота и гармония.

Пирамида жизни. «Красота форм в природе», Э.Геккель. Человек. Мировоззрение. Природа. Природа как ценность. Природа как источник вдохновения.

Пластические этюды на темы: «Росток гороха», «Ива», «Рак», «Змея», «Озеро» и др. *Обзорная экскурсия по экологической тропе СЮН:* «Природное богатство Кабардино-Балкарии».

2 Вглядимся в природу (путешествие по экологической тропе СЮН).

Экскурсия-игра по экологическим стоянкам СЮН. Упражнения: «Пульс дерева», «Глаза Земли», «Дневной дозор».

Игры с завязанными глазами: «Прогулка вслепую», «Найди свое дерево», «Тропа загадок», «Превращения».

Лабораторный практикум: Мир под ногами. Путешествие «гусеницы». Поиск «невидимок» в траве.

Психологическое тестирование: «Самооценка отношения учащихся к природе», «Эзоп», (авторы Ясвин С.Д., Дерябо В.М.).

4. Средства обучения.

- учебный кабинет СЮН;
- библиотечный фонд (методические пособия);
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик.

5. Методические материалы.

1. Заготовки тестов, тренингов;
2. Методическая литература (методики, программы и т.д.);
3. Коррекционные игры и упражнения для развития познавательных способностей;
4. Игровые материалы;
5. Раздаточный материал для обучающихся.

6. Литература

1. Анастасова Л.П. и др. Человек и окружающая среда: учеб. Для дифференцир. обучения: 9 кл. — М.: Просвещение, 1997 г.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятие, игры, тесты. М., 2004, 112 с.
3. Гаджиева Н.М., Никитинская Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург, 1998 г., 144 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс», 1996 г., 480 с.
5. Зенкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии-СПб, 2001, 400 с.
6. Леви В.Л. Везет же людям., 2002, 256 с.
7. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М.: 2001, 160 с.
8. Переходный возраст. /Ред.-сат. О.А. Хоткевич, 2003, 170 с./.
9. Попов А.В. Интересная жизнь. Творческие шаги к достижению цели. СПб: 2002, 128 с.
10. Руководство практического психолога /под ред. И.В. Дубровиной, М.: 1998 г, 128 с./
11. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги.М.: 2003, 244 с.
12. Сальникова Н.В. Работа с детьми: школа доверия.СПб:2003, 282 с.
13. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 — 280с.
14. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков.М.: Генезис, 2000, 112 с.
15. Тренинг эффективного общения / под ред. Д. Льюиса. М., 2002, 224 с./