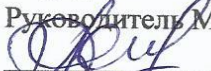


Муниципальная организация дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
городского округа Прохладный КБР

Согласовано:

на методическом совете  
№ 4 от «27» 05 2020 г.  
Руководитель МС  
  
Демьянова Л.В.

Принято:

на педагогическом  
совете № 4 от  
«27» 05 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«По родному краю»  
(туристско-краеведческой направленности)**

Рекомендуемый возраст обучающихся – 13-15 лет  
Срок реализации – 1 год (72 ч. из них 36т./36 п.)

**Автор:**  
**Алейникова Алла Ивановна**  
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный  
2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По родному краю» является авторской и разработана на основе нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа МОН РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МОДО СЮН «Станция юных натуралистов» от 28.08.2019 г.

У подростков особенно ярко выражена любознательность и интерес к познанию окружающего мира. Их привлекают путешествия, приключения, романтика. Где же ещё искать романтику как не в Кабардино-Балкарии? Кому из ребят не хотелось покорить Эльбрус, открыть новые месторождения горных пород, узнать о жизни предков и легенды гор? Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, и поможет юным романтикам приблизить свои мечты, так как, посещая занятия, ребята будут изучать природу, историю, культуру, культурные и природные памятники, единственный в России Высокогорный заповедник, заказники, познакомятся с реликтовыми и эндемичными видами, научатся разрабатывать экологические тропы и маршруты по достопримечательностям КБР. Обучающиеся получают основы туристической подготовки и познакомятся с профессией экскурсовода.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Потребность в краеведческих и экологических знаниях всегда актуальна. В последнее время стремительно меняется экологическая обстановка, происходят изменения климата. Во всех сферах деятельности: экономической, политической и социальной постоянно происходят перемены. С каждым годом все более острыми становятся экологические проблемы, нас все больше тревожит состояние природы.

Знания учащихся по курсу «Физическая география КБР» являются опорными для занятий по программе «По родному краю»

Программа «По родному краю» дает представление о месте и роли современной Кабардино-Балкарии в современном мире.

В процессе реализации программы обучающиеся принимают непосредственное участие в социально-значимой для жителей республики деятельности. Таким образом, через познание традиций, культуры и общности истории народов, населяющих КБР, у воспитанников формируется толерантность, которая предостерегает от негативного воздействия экстремистских течений и религиозных сект.

В условиях идеологического вакуума, осознание обучающимися своей связи с малой Родиной на основе знаний о природе, экологии культуре и социуме КБР должно привести к формированию активной гражданской позиции, развить чувство патриотизма и экологического мышления.

Занятия в объединении будут полезны для повышения уровня компетенций учащихся, углубления их экологических и географических знаний, становления личности, обладающей экологическим мышлением, воспитания достойного гражданина РФ

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что данная программа обеспечивает:

- организацию содержательного досуга подростков, обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования экологической культуры духовно – нравственной личности и профессионального самоопределения подростков в возрасте от 13 до 15 лет в условиях влияния СМИ;
- адаптацию подростков к жизни в обществе через познание пространственных, физико-географических, экономических, социальных и культурных процессов,

происходящих в настоящее время на территории КБР;

- ориентирует воспитанников на приобщение к культуре народов, применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни, улучшению образовательного результата каждого подростка, знакомит с профессией экскурсовода по родному краю.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** личностное и творческое развитие детей (подростков), и формирование у них целостного представления о природе и характерных особенностях своей малой Родины.

#### **Задачи:**

##### *обучающие*

- обучить воспитанников знаниям и навыкам, необходимым для грамотного их использования в вопросах по сохранению и улучшению окружающей среды
- расширить и углубить географические знания о природных, социальных, демографических и экономических экологических особенностях своего родного края.
- раскрыть сущность природных явлений и их локальные проявления;

##### *развивающие.*

- развить элементарные туристические навыки и навыки безопасного поведения на природе;
- развить творческие способности в рамках проектной деятельности и участия в природоохранных акциях, и патриотические чувства к своей малой родине и к стране;
- освоить приемы работы с различными источниками информации, в том числе с картами, атласами, определителями, приборами и туристическим оборудованием.

##### *воспитательные*

- сформировать у обучающихся способность оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических и экологических ценностей;
- воспитать активную жизненную позицию по улучшению качества жизни в республике;
- сформировать потребность соблюдения норм поведения в окружающей среде.

### **Организационные условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 7- 9 классов обучающиеся в учреждениях общего образования (подростков 13-15 лет) без ОВЗ, посещающих объединение МОДО СЮН, действующее на базе общеобразовательного учреждения или СЮН.

Программа рассчитана на 72 часа (один год обучения) часа по 1 занятию в неделю по 2 академических часа или 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана как на традиционные формы проведения занятий - комбинированные, включающие практическую и теоретическую часть; практические; теоретические, так и на нетрадиционные: экскурсионные; конференции; конкурсы; тренинги; акции и природоохранные дела.

Одна и та же форма организации учебных занятий может изменять структуру и модификацию, в зависимости от задач, содержания программного материала и применяемых методов обучения. На занятии могут применяться: игры, конференции, диалоги, беседы, дискуссии, мозговые штурмы, практикумы, виртуальные и обычные экскурсии, тренинги, тренировки.

Для решения задачи развития умения использования знаний о своем крае в повседневной жизни, для сохранения окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности программа предлагает использовать занятия, включающие практические работы, тренинги, участие в природоохранных делах и акциях

### *Структура занятия:*

Традиционное комбинированное занятие состоит из следующих этапов:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач
- Актуализация знаний.
- Практическая часть (при её наличии)
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

В зависимости от личных качеств обучающихся, применяя дифференцированный подход. Программа допускает возможность обучающимся привлекать к работе над краткосрочными проектами в качестве консультантов различных специалистов и родителей.

### **Прогноз результативности**

В результате реализации Программы обучающиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- основные эколого-правовые понятия, географические понятия и термины;
- легенды и мифы Кавказа и легенды о нартах;
- специфику физико-географического и экономико-географического положения, государственного и административно-территориального устройства КБР;
- особенности рельефа и орографии КБР, историю формирования Кавказа и геологическую карту КБР и богатства недр;
- причины различия климатических условий на территории республики;
- особенности внутренних вод Кабардино-Балкарии, в том числе свойства воды из различных минеральных источников;
- причины разнообразия почв и почвообразовательных процессов в горах, предгорьях и на равнине;
- причины богатейшего биоразнообразия растительного и животного мира, реликтовые и эндемичные виды растений, животных, ядовитые грибы;
- природоохранное значение «Красной Книги КБР», России и мира и лимитирующие факторы для животных, растений, грибов занесенных в Красную книгу КБР, объекты растительного и животного мира КБР, занесенные в «Красную книгу РФ».
- особенности природных ресурсов и проблемы их эксплуатации и использования
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- основные демографические показатели КБР, культурные традиции кабардинцев, балкарцев, русских и терских казаков;

#### **Уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений на территории КБР;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений не только КБР, но и разных территорий Земли.
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, влияния природы на формирование культуры народов, её отражение в сказаниях и легендах;

- **составлять** туристические маршруты и экологические тропы, экскурсионное сопровождение к ним на основе разнообразных источников географической информации;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты крайних точек КБР, Эльбруса и местоположение КБР на карте России и мира; горные породы и минералы; возраст и состав горных пород на различных территориях по геологическим картам; структуру и некоторые свойства почвы; типичные виды растений и животных, характерные для различных природных зон и высотных поясов КБР; ареалы обитания животных и растений в пределах КБР, степень риска опасных природных явлений для ведения хозяйства и жизни человека в горах, предгорьях и на равнине.
- **применять** приборы, инструменты, оборудование по его назначению и различные статистические материалы для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы и социальных процессов; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания, в том числе интерактивных карт (фото поверхности со спутников и гибридной карты);
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических
- проведения экскурсий по достопримечательным местам Кабардино-Балкарии.

## 2. Учебно-тематический план

№	Название темы			
		<i>Всего</i>	<i>Теор.</i>	<i>Практ.</i>
1	Введение. Навеки с Россией.	4	2	2
2	Кабардино-Балкария – край легенд и сказаний	4	2	2
3	Секреты природы гор и равнин	32	18	14
4	Экологическое состояние КБР	10	3	7
5	Население, культура и экономика	10	5	5
6	«Покорение вершин»	12	2	2
7	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 3. Содержание

### 1. Введение. Навеки с Россией. 4 часа

Почему каждый должен знать свой край. Кабарда до вхождения в состав России. Вхождение Кабарды в состав России.

Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.  
Ознакомление с инструкциями поведения во время пожара, ЧС.

*Практическая работа 1.* Оказание доврачебной помощи.

*Практическая работа № 2.* Конкурс творческих работ «Мой край родной»

## **2. Кабардино-Балкария – край легенд и сказаний. 4 часа**

Легенды о Кавказе, Эльбрусе, нартах и др.

## **3. Секреты природы гор и равнин. 32 часа**

Страницы истории. Изменение экономико-географического положения КБР в течение времени и с изменением экономико-географического положения России. Географическое положение КБР. Географические координаты республики.

*Практическая работа 3.* Определение географических координат крайних точек КБР, Нальчика, Прохладного, Кенже и др.

Связь геологического строения территории КБР с историей формирования Большого Кавказа История развития территории с докембрийского времени по настоящее время. Основные этапы. Особенности геологического строения Большого Кавказа Главные структурные элементы Большого Кавказа, особенности залегания горных пород. Горные породы. Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Кора выветривания и конечные продукты выветривания в КБР. Геологическая деятельность ветра и воды в горах и на равнине. Разрушительная: дефляция и коррозия в горах КБР. Эрозия водная. Эрозия и карстовые явления на территории КБР Пещеры и карстовые озера. Рельеф КБР. Горы. Эльбрус. Геоморфологическое строение территории и основные орографические единицы. Топонимика. Легенды и сказания. Эльбрус – молодой вулкан. История восхождений.

*Практическая работа 4.* Изучение горных пород и минералов речных отложений Малки.

*Практическая работа 5.* Определение по морфологической карте районов создающих эоловые и эрозионные формы рельефа.

Основные факторы, определяющие климат. Типы погод и особенности циркуляции воздушных масс в течение года. Времена года на равнине и в горах.

*Практическая работа 6.* Определение закономерностей изменения атм. давления, температуры воздуха, солнечной радиации, осадков, высоты снежного покрова. Речная сеть. Общие особенности рек КБР. Легенды о реках. Разнообразии происхождения озерных котловин. Озера – памятники природы. Тамбукан, Голубое озеро. Нарты и нарзан. Вода под землей – богатство Кабардино-Балкарии. Подземные и минеральные воды. *Практическая работа 7.* Изучение карты речной сети .

Типы горных ледников, современное оледенение Кавказа. Оледенение Эльбруса. Безенгийская стена и другие ледники. Опасные природные явления в горах и на равнине.

*Практическая работа 8* Экскурсия - Виртуальное восхождение.

Великое разнообразие почв. Свойства и цвет почвы. Эрозионные процессы и деградация почв в КБР и борьба с ними. Ценность и значение почв. Проблемы сохранения почв.

*Практическая работа 9.* Изучение структуры и некоторых свойств почвы.

Формирование необычайного разнообразия растительности – геологическая история Кавказа. Современный растительный покров. Современный растительный покров. Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы. Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер..

*Практическая работа 10.* Знакомство с реликтовыми и эндемичными растениями КБР

*Практическая работа 11.* Природные зоны (высотные пояса) и смена растительности КБР.

*Практическая работа 12.* Ядовитые грибы.

*Практическая работа 13.* Ареалы обитания животных.

*Практическая работа 14.* Краснокнижные обитатели водоемов и рек КБР.

*Практическая работа 15.* Эндемики.

*Практическая работа 16.* Знакомство с первоцветами

## **4. Экологические состояние КБР. 10 часов.** Охраняемые территории – путь сохранения биоразнообразия. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк

«Приэльбрусье». Памятники природы и Красная книга КБР, другие формы охраны природы. Первоцветы Кавказа – часть всемирного биоразнообразия  
Экологические проблемы КБР и экологические традиции народов КБР.

21 марта - Всемирный день ЗЕМЛИ. 30 марта – День защиты Земли. Растения альпийских лугов. 1 апреля - Международный день птиц. Птицы Красной Книги КБР

*Практические занятия № 17 - 24* Участие в различных экологических акциях и природоохранных делах.

#### **5. Население, культура и экономика. 10 часов.**

Государственное устройство КБР Административно-территориальное деление. Культурные достижения народов КБР. Наши знаменитые земляки. Многовековые традиции кабардинцев, балкарцев, терских казаков. Казачьи заповеди. Танцы народов КБР. Отраслевой состав экономики, порайонная отраслевая специализация. Территориально-промышленные комплексы. Что производится в КБР.

Продукция предприятий г.о. Прохладного.

*Практическая работа 25.* Работа с картой. Топонимика.

*Практическая работа 26.* Определение плотности населения. Основные демографические показатели республики.

*Практическая работа 27.* Этногеография КБР. Динамика численности, естественного и механического движения населения.

*Практическая работа 28.* Готовим экскурсию по достопримечательностям городов КБР.

*Практическая работа 29.* Создай рекламу товару, произведенному в КБР, придумай слоган!

#### **6. «Покорение вершин» 10 часов**

Особенности природы г. Эльбрус. Безенгийская стена. Покорение Эльбруса.

История покорений. По ущельям КБР – виртуальное путешествие. Достопримечательности.

*Практическая работа 30.* «Я – экскурсовод. Создание описания культурных, исторических и природных достопримечательностей, составление маршрута и легенды маршрута». Виртуальные экскурсии: «Чегемские водопады», «Царские водопады». «Голубые озера», «Приэльбрусье», «г. Чегет» (выбор обучающихся)

Туризм. Безопасное поведение в походе.

*Практическая работа 31,32,33,34,35,36* Приобретение навыков туриста . Отработка туристических навыков и навыков безопасных походов).

Итоговое занятие. Тестирование.

#### **4. Средства обучения**

1. Учебный кабинет СЮН.
2. Библиотечный фонд (методические пособия).
3. Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники).
4. Интерактивная доска с проектором.
5. Карты географические и исторические.
6. Карты (планы) топографические.
7. Карта звездного неба.
8. Коллекция засушенных растений (гербарий).
9. Коллекция минералов.
10. Компасы.
11. Коллекция семян.
12. Микроскопы
13. Микропрепараты.
14. Ноутбук или ПК.
15. Секундомер, транспортиры, сачок (гидробиологический), термометры, барометр, гигрометр, курвиметр.
16. OnLine выход в Интернет.
17. Туристическое оборудование (рюкзак, палатка, спальный мешок, веревки).
18. Фотоаппарат (видеокамера).

## 5. Методические материалы

1. Атласы Кабардино-Балкарской Республики.
2. Мультимедийные презентации в формате MS Power Point.
3. Электронные книги и учебники.
4. Заготовки рисунков, контурных карт, тестов и др.
5. Определители растений, насекомых, животных.
6. Красные книги РФ и КБР.

## 6. Источники информации.

### Список информационных источников для педагога

- Стратегия социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года / Под общ. ред. акад. РАЕН П.М. Иванова. Нальчик: КБНЦ РАН, 2009.
- Емузова Л.З. Программа курса «Физическая география Кабардино-Балкарской Республики для 8 класса» Нальчик. «Книга», 2011
- Емузова Л.З. , Бураев Р.А. «География Кабардино-Балкарской республики для 8-9 классов» МОН КБР, Нальчик 1993г
- Кушхов М.С. Энергетика КБР: время и судьбы. - Нальчик. Полиграфсервис и Т, 2001.
- Природопользование. Словарь-справочник. - М. Мысль. 2006.
- Послание Президента Кабардино-Балкарской Республики Парламенту. - Нальчик. Нормативное издание, 2009.
- Природные ресурсы КБАССР \ Под ред. Белянкина Д.С. – Издательство Академии наук СССР, 1946.

### Дополнительная литература

1. Аганбегян А.Г., Москвин Д.Д. Что? Где? Почему? - М. Просвещение, 1981.
2. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. – М. Прогресс–Экопрос, 1993.
3. Забелин И.М. Мудрость географии. – М. Просвещение, 1986.
4. Коков В.М. «Восхождение к истокам». – М. Славянский диалог, 2001.
5. Мироненко Н.С. Рекреационная география. – М. МГУ, 1981.
8. Наука и искусство географии. \ Сост. и ред. Анненков В.В., Демко Д.Д. -М. Прогресс, 1989.
9. Трудный поворот к рынку. - М. Экономика. 2007.
10. Эрхард Л. Благосостояние для всех. – М. Начало-Пресс, 2001.

### Список информационных источников для обучающихся.

1. Бураев Р.А. География Кабардино-Балкарии: Что? Где? Когда? - Нальчик. Эльбрус, 1997.
2. Бураев Р.А. Социально-экономическая география Кабардино-Балкарии. – Нальчик. Эль-Фа. – 2005.
3. Емузова Л.З. , Бураев Р.А. «География Кабардино-Балкарской республики для 8-9 классов» МОН КБР, Нальчик 1993г
4. Атлас Кабардино-Балкарской республики
5. Социально-экономическая карта КБР
6. Физическая карта КБР .