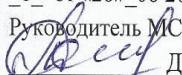
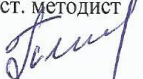


Муниципальная организация дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
городского округа Прохладный КБР

Согласовано:  
на методическом совете №  
\_1\_ от «28»\_08\_2019 г.  
Руководитель МС  
 Демьянова Л.В.

Принято:  
на педагогическом  
совете №1 от  
«28»\_08\_2019 г.  
ст. методист  
 Г.А. Петрова

Утверждаю:  
Директор МОДО СЮН  
 Чернова Ю.А.  
Пр. № 84 «02»\_09\_2019 г.  


Авторская дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Мой край Кабардино-Балкария»  
(туристско-краеведческой направленности)

Рекомендуемый возраст обучающихся – 13-15 лет  
Срок реализации – 1 год (144ч. из них 67г./67 п.)

Автор:  
Алейникова Алла Ивановна  
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный  
2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край КБР» разработана на основе нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа МОН РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МОДО СЮН «Станция юных натуралистов» от 28.08.2019 г.

В последнее время стремительно меняется жизнь общества в Кабардино-Балкарии. Во всех сферах деятельности экономической, политической и социальной постоянно происходят перемены. С каждым годом все более острыми становятся экологические проблемы, нас всё больше тревожит состояние природы и, в связи с этим, растет интерес подрастающего поколения к экологическим и социальным процессам, которые происходят в мире в целом и в пределах родного края.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, изучает природу, историю, культуру, культурные и природные памятники КБР.

В содержании программы предусмотрено изучение основ туристической подготовки; самостоятельной разработки экологической тропы и маршрутов, обучающиеся приобретают навыки проведения экскурсий и краеведческих походов

### **Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Программа актуальна, так как в современных условиях растет необходимость в экологических и краеведческих знаниях. Занятия в объединении будут полезны для повышения уровня компетенций учащихся, углубления их экологической, географической и общечеловеческой культуры, становлении личности, обладающей экологическим мышлением, воспитанием достойного гражданина РФ.

У подростков особенно ярко выражена любознательность и интерес к познанию окружающего мира. Их привлекают путешествия, приключения, романтика. Где же ещё искать романтику, как не в Кабардино-Балкарии? Кому в юном возрасте не хотелось покорить Эльбрус, открыть новые месторождения горных пород, узнать о жизни предков и легенды Нартов? Программа «Мой край - Кабардино-Балкария» востребована подростками 13-15 летнего возраста, потому, что практически приближает их к своим мечтам, удовлетворяет естественную в этом возрасте любознательность и интерес к месту, которое называют малой Родиной, формирует патриотические чувства.

Через познание традиций, культуры и общности истории народов, населяющих КБР, у обучающихся формируется толерантность, которая предостерегает от негативного воздействия экстремистских религиозных течений. В условиях идеологического вакуума, осознание учащихся своей связи с малой Родиной на основе знаний о природе, экологии культуры социуме КБР, которые дает данная программа, должно привести к формированию активной гражданской позиции, развить чувство патриотизма и экологическое мышление.

В процессе реализации Программы учащиеся принимают непосредственное участие в социально-значимой для всех жителей республики и страны деятельности, что способствует формированию нравственно-экологической позиции личности, которое определяет отношение к природному и социальному окружению.

В программе отражаются изменения, которые происходят в экономике и социальных процессах, протекающих в КБР. В содержание программы входит постоянно обновляемая информация об экономически их и экологических процессах в республике.

Программа знакомит обучающихся с современной Кабардино-Балкарией, её прошлым и перспективами её развития согласно Стратегии социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она обеспечивает:

- организацию содержательного досуга подростков, обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования экологической культуры духовно – нравственной личности и профессионального самоопределения подростков в возрасте от 13 до 15 лет в условиях отрицательного влияния СМИ;
- адаптацию подростков к жизни в обществе через познание пространственных, физико-географических, экономических, социальных и культурных процессов, происходящих в настоящее время на территории КБР;
- ориентирует воспитанников на приобщение к культуре народов, применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни, улучшению образовательного результата каждого подростка.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** личностное и творческое развитие детей (подростков), увлеченных изучением Кабардино-Балкарии.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить воспитанников знаниям и навыкам, необходимым для грамотного их использования в вопросах сохранения и улучшения окружающей среды;
- расширить и углубить знания о природных, социальных, демографических и экономических особенностях своего родного края;
- обучить элементарным туристическим навыкам и навыкам безопасного поведения в походе, на экскурсии, во время отдыха на природе.

Развивающие:

- развивать творческие способности, способности самоконтроля, навыки ведения дискуссии и обсуждения вопросов социально-экологических отношений и принятия собственного решения по реализации личных экологических прав;
- развивать умения использования знаний о своем крае в повседневной жизни, для сохранения окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, навыки безопасного поведения туриста;
- развивать навыки работы с различными источниками информации, элементарным туристическим снаряжением, географическими инструментами, приборами, планами и картами.

Воспитательные:

- сформировать у воспитанников экобиоцентрический тип экологического сознания;
- воспитать активную жизненную позицию по улучшению качества жизни в республике и защите окружающей среды;
- сформировать потребность соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических и экологических ценностей.

### **Организационные условия реализации программы**

Программа «Мой край - Кабардино-Балкария» предназначена для учащихся 7- 9 классов обучающиеся в учреждениях общего образования (подростков 13-15 лет), посещающих объединение МОДО СЮН, действующее на базе общеобразовательного учреждения или СЮН.

Программа рассчитана на один год обучения часа по 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

## **Методы обучения**

Возможность использования разных форм организации деятельности обучающихся на занятиях обеспечивает разнообразие методов обучения и создание педагогических ситуаций общения руководителя объединения и детей, в ходе которых каждый обучающийся (независимо от его наличных возможностей) может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе изучения программного материала.

Программа предусматривает использование как словесных, так и практических методов обучения. Широко применяется объяснительно-иллюстративным методом с применением ИКТ.

Одним из способов развития творческой и гражданской активности детей являются, создание мини-проектов и виртуальных экскурсий и подобные творческие задания, где применяется эвристический метод (частично-поисковый).

## **Формы организации учебных занятий**

Программа рассчитана как на традиционные формы проведения занятий - комбинированные, включающие практическую и теоретическую часть, практические и теоретические, так и нетрадиционные: экскурсионные; тренинги; акции и различные природоохранные дела и другие.

Одна и та же форма организации учебных занятий может изменять структуру и модификацию, в зависимости от задач, содержания программного материала и применяемых методов обучения. На занятии могут применяться: игры, конференции, диалоги, беседы, дискуссии, мозговые штурмы, практикумы, виртуальные и обычные экскурсии,

Для решения задачи развития умения использования знаний о своем крае в повседневной жизни, для сохранения окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности программа предлагает использовать занятия, включающие практические работы, тренинги, участие в природоохранных делах и акциях

Для формирования целостного представления о государственном устройстве республики, населении и трудовых ресурсах, особенностях природы и экологии, хозяйства и внешнеэкономических связях, решении проблем окружающей среды, наиболее важных общественных процессах целесообразно использовать как традиционные формы занятия (лекции, тестирования, самостоятельные и практические работы) так и конференции, защиту проектов, участие в конкурсах.

В зависимости от личных качеств обучающихся, применяя дифференцированный подход, программа предполагает привлекать обучающихся к работе над краткосрочными проектами.

## **Прогноз результативности**

По окончании обучения по данной программе, обучающиеся

**будут знать:**

- основные эколого-правовые понятия, географические, экологические понятия и термины;
- специфику физико-географического и экономико-географического положения, государственного и административно-территориального устройства КБР;
- особенности рельефа и орографии КБР, историю формирования Кавказа и геологическую карту КБР и богатства недр.
- причины различия климатических условий на территории республики;
- особенности внутренних вод Кабардино-Балкарии, в том числе свойства воды из различных минеральных источников;
- причины разнообразия почв и почвообразовательных процессов в горах, предгорьях и на равнине;

- причины богатейшего биоразнообразия растительного и животного мира, реликтовые и эндемичные виды растений, животных, ядовитые грибы.
- природоохранное значение «Красной Книги КБР», России и мира и лимитирующие факторы для животных, растений, грибов занесенных в Красную книгу КБР, объекты растительного и животного мира КБР, занесенные в «Красную книгу РФ».
- особенности природных ресурсов и проблемы их эксплуатации и использования
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- различия в хозяйственном освоении гор, равнин и предгорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- основные демографические показатели КБР, традиции кабардинцев, балкарцев, русских и терских казаков;
- основные направления развития экономики КБР, этапы её формирования, отраслевой состав и порайонную специализацию;
- специфику связей КБР с другими регионами России и странами мира.

**будут уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений на территории КБР;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений не только КБР, но разных территорий Земли.
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, влияния природы на формирование культуры народов, её отражение в сказаниях и легендах;
- **составлять** краткую географическую характеристику районов КБР, столбчатые и круговые диаграммы на основе разнообразных источников географической информации;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты крайних точек КБР, Эльбруса и местоположение КБР на карте России и мира; горные породы и минералы; возраст и состав горных пород на различных территориях по геологическим картам; структуру и некоторые свойства почвы; типичные виды растений и животных, характерные для различных природных зон и высотных поясов КБР; ареалы обитания животных и растений в пределах КБР, степень риска опасных природных явлений для ведения хозяйства и жизни человека в горах, предгорьях и на равнине;
- **применять** приборы, инструменты и различные статистические материалы для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы и социальных процессов; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания, в том числе интерактивных карт (фото поверхности со спутников и гибридной карты);
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических
- проведения экскурсий по достопримечательным местам Кабардино-Балкарии.

Способы определения результативности программы: беседы, тестирование, защита краткосрочных проектов по пройденному материалу, разработка экскурсий по городу и республике, участие в конференциях и конкурсах.

## 2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теор.	Практ.	Экскурсии
1	Введение. Навеки с Россией.	4	3	1	
2	Кабардино-Балкария – край легенд и сказаний	4	4		
3	Место Кабардино-Балкарии на Кавказе	4	2	2	
4	Что расскажут камни	14	9	5	
5	Богатства недр Кабардино-Балкарии	8	2	2	4
6	Климат на любой вкус.	6	3	3	
7	Вода – секрет силы нартов.	8	4	2	2
8	Белая папаха Кавказа	6	3	2	1
9	Особое тело природы	8	2	2	4
10	Богатейшая сокровищница биоразнообразия.	34	17	17	
11	Народное достояние	6	2	4	
12	Экологическое состояние КБР	10	3	3	4
13	Население, культура и экономика	20	11	7	2
14	«Покорение вершин»	12	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>25</b>

## 3. Содержание

### 1. Введение. Навеки с Россией. 4 часа

Почему каждый должен знать свой край.

Кабарда до вхождения в состав России. Вхождение Кабарды в состав России.

Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.

Ознакомление с инструкциями поведения во время пожара, ЧС.

*Практическая работа 1.* Оказание доврачебной помощи.

### 2. Кабардино-Балкария – край легенд и сказаний. 4 часа

Легенды о Кавказе, Эльбрусе, нартах и др.

### 3. Место Кабардино-Балкарии на Кавказе. 4 часа.

Страницы истории. Изменение экономико-географического положения КБР в течение времени и с изменением экономико-географического положения России. Географическое положение КБР. Географические координаты республики.

*Практическая работа 2.* Определение расстояний, работа с географической номенклатурой.

*Практическая работа 3.* Определение географических координат крайних точек КБР, Нальчика, Прохладного, Кенже и др.

#### **4.Что расскажут камни. 14 часов**

Связь геологического строения территории КБР с историей формирования Большого Кавказа История развития территории с докембрийского времени по настоящее время. Основные этапы. Особенности геологического строения Большого Кавказа Главные структурные элементы Большого Кавказа, особенности залегания горных пород. Горные породы. Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Кора выветривания и конечные продукты выветривания в КБР.

Геологическая деятельность ветра и воды в горах и на равнине. Разрушительная: дефляция и коррозия в горах КБР. Эрозия водная. Эрозия и карстовые явления на территории КБР Речные долины, их элементы. Пещеры и карстовые озера. Рельеф КБР. Горы. Эльбрус. Топонимика. Геоморфологическое строение территории и основные орографические единицы. Легенды и сказания. Эльбрус – молодой вулкан. История восхождений.

*Практическая работа 4.* Чтение тектонической и геологической карты и использование геохронологической таблицы.

*Практическая работа 5.* Изучение горных пород и минералов речных отложений Малки.

*Практическая работа 6.* Работа с геологической картой. Определение залегания горных пород с помощью геологических карт.

*Практическая работа 7.* Определение по морфологической карте районов создающих эоловые и эрозионные формы рельефа.

Проведение поперечного профиля через территорию республики.

#### **5.Богатства недр Кабардино-Балкарии. 4 часа.**

Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР. «Плохой свинец» Тырнауза. ТВМК. Горючие и нерудные полезные ископаемые. Глины и песок – такие разные и незаменимые. Практическая работа 9. Работа с коллекциями полезных ископаемых. Определение твердости, блеска структуры.

*Практическая работа 10.* Работа с коллекциями полезных ископаемых. Описание месторождения полезных ископаемых.

*Практическая работа 11.* Наблюдения за изменениями природы в осенний период.

#### **6.Климат на любой вкус. 6 часов.**

Основные факторы, определяющие климат. Микроклимат гор. Климатические «аномалии» котловин. Климат Приэльбрусья, Эльбруса. Типы погод и особенности циркуляции воздушных масс в течение года. Времена года на равнине и в горах.

*Практическая работа 12.* Определение закономерностей изменения атм. давления, температуры воздуха, солнечной радиации, осадков, высоты снежного покрова.

*Практическая работа 13.* Совершенствование умения работы с климатограммами.

*Практическая работа 14.* Определение амплитуды температуры воздуха для равнинной и горной частей КБР.

#### **7.Вода – секрет силы Нартов. 8 часов**

Речная сеть. Общие особенности рек КБР. Топонимика. Легенды о реках. Разнообразие происхождения озерных котловин. Озера – памятники природы. Тамбукан, Голубое озеро. Нарты и нарзан. Вода под землей – богатство Кабардино-Балкарии. Подземные и минеральные воды.

*Практическая работа 15.* Изучение карты речной сети .

Виртуальная экскурсия: «Чегемские водопады», «Царские водопады». Виртуальная экскурсия «Голубые озера»

*Практическая работа 16.* Опыты с минеральной водой.

#### **8.Белая папаха Кавказа. 6 часов.**

Типы горных ледников, современное оледенение Кавказа, экзарация и абляция.

Оледенение Эльбруса. Безенгийская стена и другие ледники. Опасности восхождения.

История восхождений. Опасные природные явления в горах и на равнине. Экскурсия - Виртуальное восхождение.

*Практическая работа 17.* Ознакомление со строением горных ледников и установление факторов оледенения.

*Практическая работа 18.* Наблюдения за изменениями природы в зимний период.

### **9.Особое тело природы. 4 часа.**

Великое разнообразие почв. Свойства и цвет почвы. Эрозионные процессы и деградация почв в КБР и борьба с ними. Ценность и значение почв. Проблемы сохранения почв.

*Практическая работа 19.* Изучение структуры и некоторых свойств почвы.

*Практическая работа 20.* Выявление территорий с эрозионными процессами.

### **10.Богатейшая сокровищница биоразнообразия**

29 декабря – Международный день биологического разнообразия. Следы жизнедеятельности животных в зимний период. Формирование необычайного разнообразия растительности – геологическая история Кавказа. Современный растительный покров. Современный растительный покров. Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы. Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер. 2 февраля Всемирный день водно-болотных угодий. Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Охраняемые территории – путь сохранения биоразнообразия. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье». Памятники природы и Красная книга КБР, другие формы охраны природы. Первоцветы Кавказа – часть всемирного биоразнообразия.

*Практическая работа 21.* Знакомство с реликтовыми и эндемичными растениями КБР

*Практическая работа 22.* Природные зоны (высотные пояса) и смена растительности КБР.

*Практическая работа 23.* Изучаем видовое разнообразие мхов, хвощей и папоротников.

*Практическая работа 24.* Изучаем видовое разнообразие Голосеменных.

*Практическая работа 25.* Изучаем видовое разнообразие Покрытосеменных.

*Практическая работа 26.* Ядовитые грибы.

*Практическая работа 27.* Съедобные грибы.

*Практическая работа 28.* Ареалы обитания животных.

*Практическая работа 29.* Краснокнижные обитатели водоемов и рек КБР.

*Практическая работа 30.*Эндемики.

*Практическая работа 31.* Знакомство с первоцветами

*Практическая работа 32.* Подготовка проектов к конференции и проведению акции «Первоцветы» Первоцветы Кавказа – часть всемирного биоразнообразия.

### **11.Народное достояние**

Лес – наше богатство. Классификация природных ресурсов. Гидрологические особенности. Мелиорация. Внутренние воды - проблема рационального их использования. Условия для развития сельского хозяйства. Минеральные ресурсы.

### **12.Экологические состояние КБР. 10 часов.**

Экологические проблемы КБР и экологические традиции народов КБР .

21 марта - Всемирный день ЗЕМЛИ. 30 марта – День защиты Земли. Растения альпийских лугов. 1 апреля - Международный день птиц. Птицы Красной Книги КБР

*Практическая работа 36.* Сделай домик для скворца.

### **13.Население, культура и экономика. 20 часов.**

Государственное устройство КБР Административно-территориальное деление. Культурные достижения народов КБР. Наши знаменитые земляки. Многовековые традиции кабардинцев, балкарцев, терских казаков. Казачьи заповеди. Танцы народов КБР.

Городские округа: Нальчик, Баксан, Прохладный и другие города. 22-29 апреля – «Марш парков» Парки - достопримечательности городов и сел КБР. От традиционной к постиндустриальной структуре экономики. Этапы развития экономики, отраслевой состав экономики, порайонная отраслевая специализация. Развитие СЭЗ «Кабардино-Балкария», рыночного сектора экономики. Территориально-промышленные комплексы. Что производится в КБР. Продукция предприятий г.о. Прохладного.

*Практическая работа 37.* Работа с картой. Топонимика.



*Практическая работа 38.* Определение плотности населения. Основные демографические показатели республики.

*Практическая работа 39.* Этногеография КБР. Динамика численности, естественного и механического движения населения.

*Практическая работа 40.* Готовим экскурсию по достопримечательностям городов КБР.

*Практическая работа 41.* Составление картосхемы ТПК КБР

*Практическая работа 42.* Создай рекламу товару, произведенному в КБР, придумай слоган!

#### **14.«Покорение вершин»**

*Практическая работа 43.* Игра «Разработай маршрут для экскурсии» (отработка туристических навыков и навыков безопасных походов).

*Практическая работа 44-45.* Приобретение навыков туриста.

*Практическая работа 46.* «Я – экскурсовод. По ущельям КБР – виртуальное путешествие. Достопримечательности. Создание описания культурных, исторических и природных достопримечательностей, составление легенды маршрута».

### **4. Средства обучения**

1. Учебный кабинет СЮН.
2. Библиотечный фонд (методические пособия).
3. Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники).
4. Интерактивная доска с проектором.
5. Карты географические и исторические.
6. Карты (планы) топографические.
7. Карта звёздного неба.
8. Коллекция засушенных растений (гербарий).
9. Коллекция минералов.
10. Компасы.
11. Коллекция семян .
12. Микроскоп (оптический, монокулярный, без цифровой видеокамеры).
13. Микроскоп (оптический, монокулярный, с цифровой видеокамерой).
14. Микропрепараты.
15. Ноутбук или ПК.
16. Секундомер, транспортиры, сачок (гидробиологический), термометры, барометр, гигрометр, курвиметр.
17. OnLine выход в Интернет.
18. Оборудование для содержания животных (живой уголок: небольшие. млекопитающие, птицы): клетка, переносной контейнер для животного, инвентарь для уборки, миски для кормления, при необходимости - поилка, игрушки.
19. Туристическое оборудование (рюкзак, палатка, спальный мешок, веревки).
20. Фотоаппарат (видеокамера).

### **5.Методические материалы**

1. Атласы Кабардино-Балкарской Республики.
2. Мультимедийные презентации в формате MS Power Point.
3. Электронные книги и учебники.
4. Заготовки рисунков, контурных карт, тестов и др.
5. Определители растений, насекомых, животных.
6. Красные книги РФ и КБР.

### **6. Источники информации.**

#### **Список информационных источников для педагога**

Стратегия социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года / Под общ. ред. акад. РАЕН П.М. Иванова. Нальчик: КБНЦ РАН, 2009.

Емузова Л.З. Программа курса «Физическая география Кабардино-Балкарской Республики для 8 класса» Нальчик. «Книга», 2011

Емузова Л.З. , Бураев Р.А. «География Кабардино-Балкарской республики для 8-9 классов» МОН КБР, Нальчик 1993г

Послание Президента Кабардино-Балкарской Республики Парламенту. - Нальчик. Нормативное издание, 2009.

Природные ресурсы КБАССР \ Под ред. Белянкина Д.С. – Издательство Академии наук СССР, 1946.

Кушов М.С. Энергетика КБР: время и судьбы. - Нальчик. Полиграфсервис и Т, 2001.

Природопользование. Словарь-справочник. - М. Мысль. 2006.

#### Дополнительная литература

1. Аганбегян А.Г., Москвин Д.Д. Что? Где? Почему? - М. Просвещение, 1981.
2. Гумилев Л.Н. Этносфера. История людей и история природы. – М. Прогресс–Экопрос, 1993.
3. Забелин И.М. Мудрость географии. – М. Просвещение, 1986.
4. Коков В.М. «Восхождение к истокам». – М. Славянский диалог, 2001.
5. Мироненко Н.С. Рекреационная география. – М. МГУ, 1981.
8. Эрхард Л. Благополучие для всех. – М. Начало-Пресс, 2001.
9. Наука и искусство географии. \ Сост. и ред. Анненков В.В., Демко Д.Д. -М. Прогресс, 1989.
10. Трудный поворот к рынку. - М. Экономика. 2007.

#### **Список информационных источников для обучающихся.**

1. Бураев Р.А. Социально-экономическая география Кабардино-Балкарии. – Нальчик. Эль-Фа. – 2005.
2. Бураев Р.А. География Кабардино-Балкарии: Что? Где? Когда? - Нальчик. Эльбрус, 1997.
3. Емузова Л.З. , Бураев Р.А. «География Кабардино-Балкарской республики для 8-9 классов» МОН КБР, Нальчик 1993г
4. Атлас Кабардино-Балкарской республики
5. Физическая карта КБР
6. Социально-экономическая карта КБР